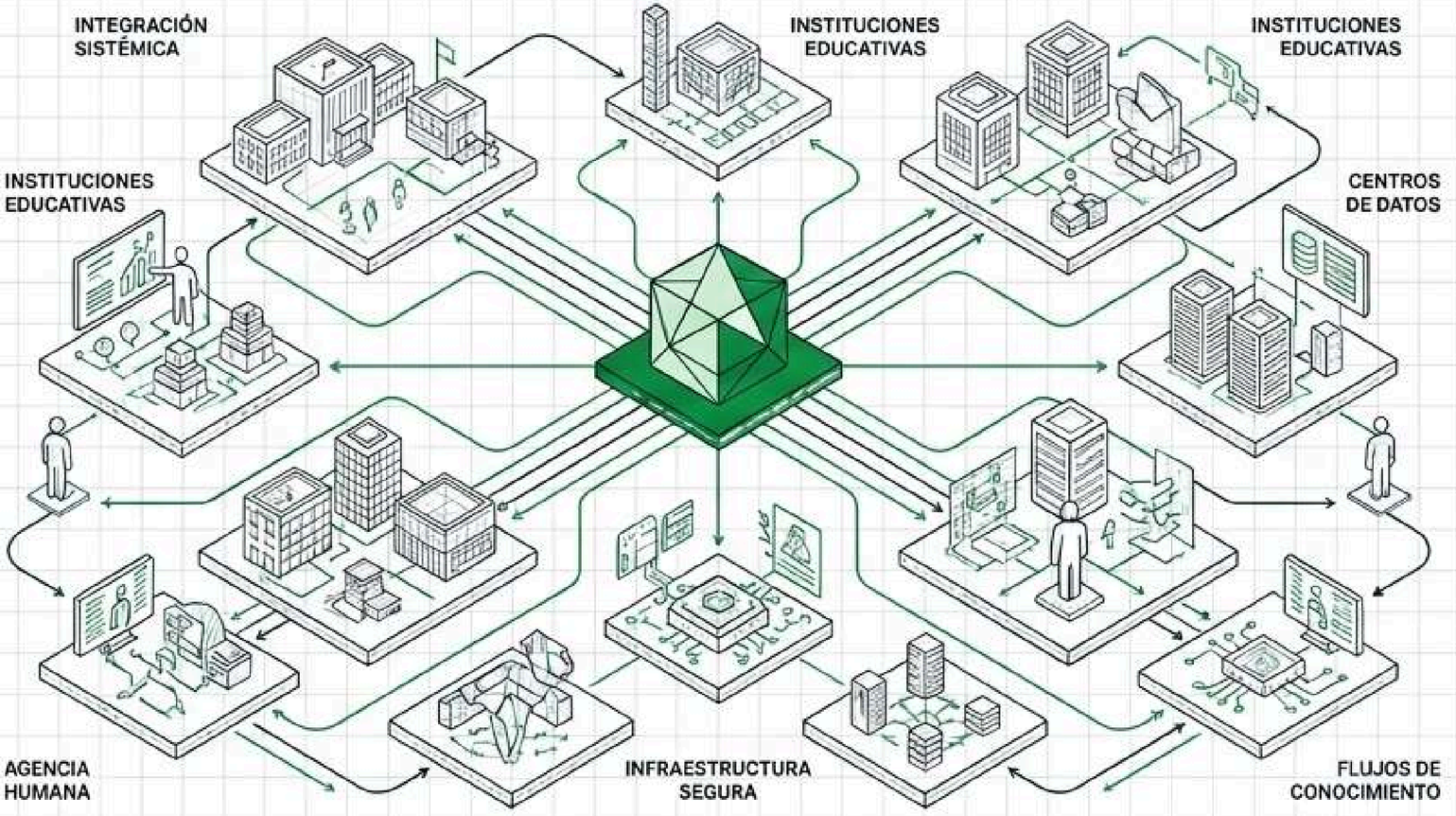
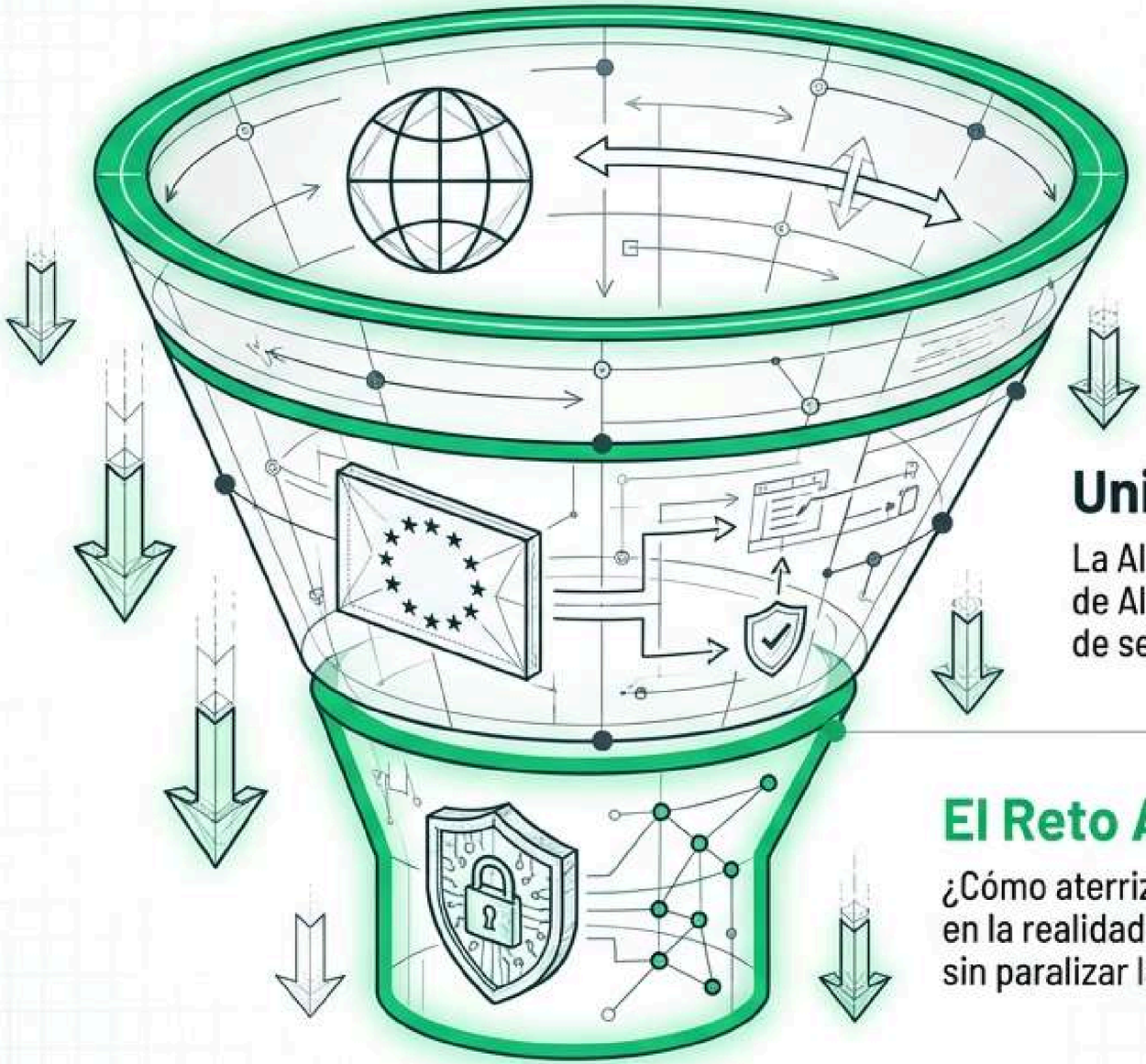
Junta de Andalucía
Consejería de Educación

El plano arquitectónico educativo: gobernanza de la inteligencia artificial

Un modelo andaluz de libertad regulada, infraestructura segura y agencia humana.



El mandato global: la IA educativa como “alto riesgo”



UNESCO / UNICEF

Desarrollo Sostenible (ODS 4) y protección del bienestar psicológico de la infancia frente a los desarrollos algorítmicos.

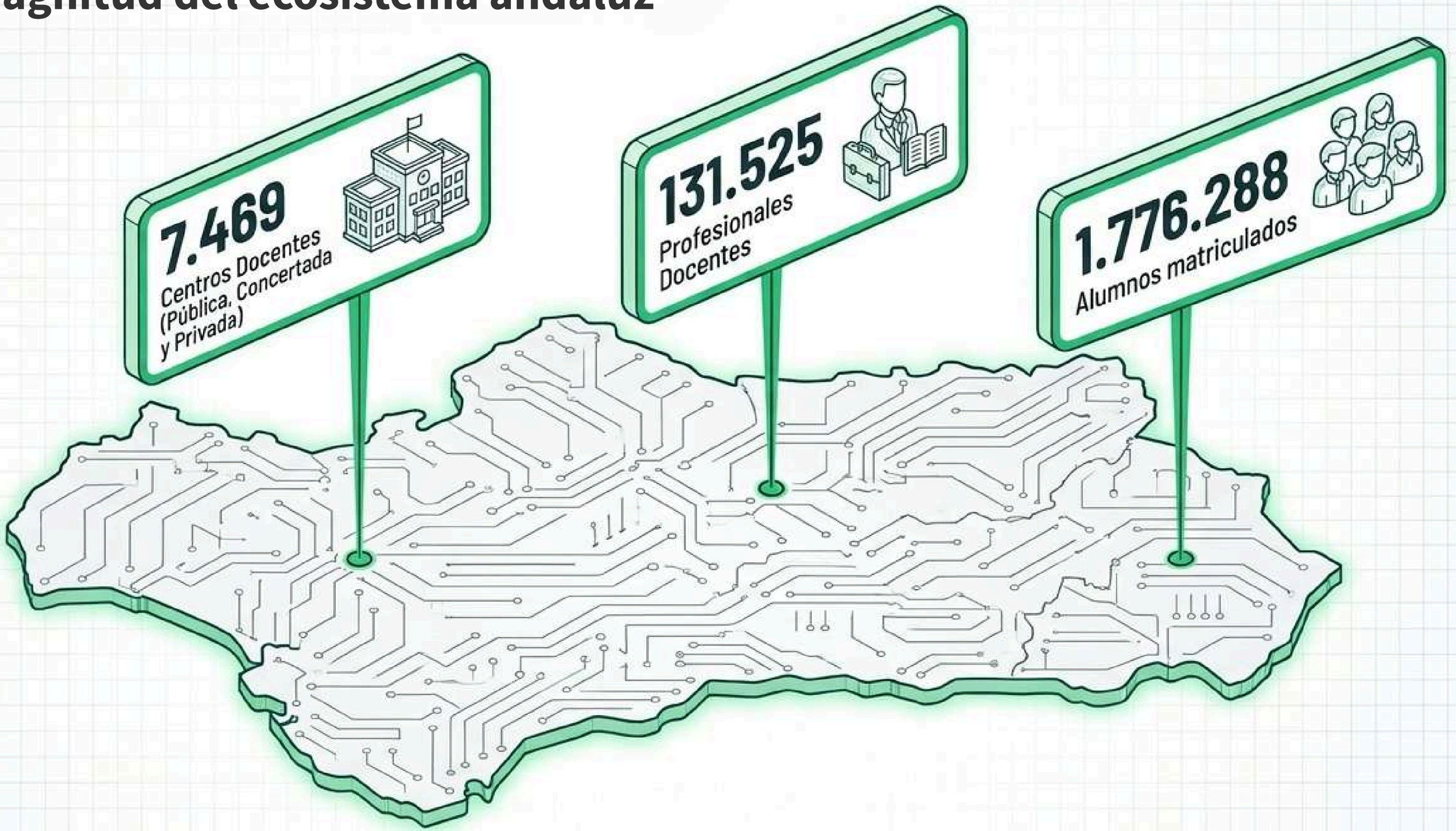
Unión Europea

La AI Act clasifica los sistemas educativos como de Alto Riesgo, exigiendo estrictas evaluaciones de seguridad y transparencia.

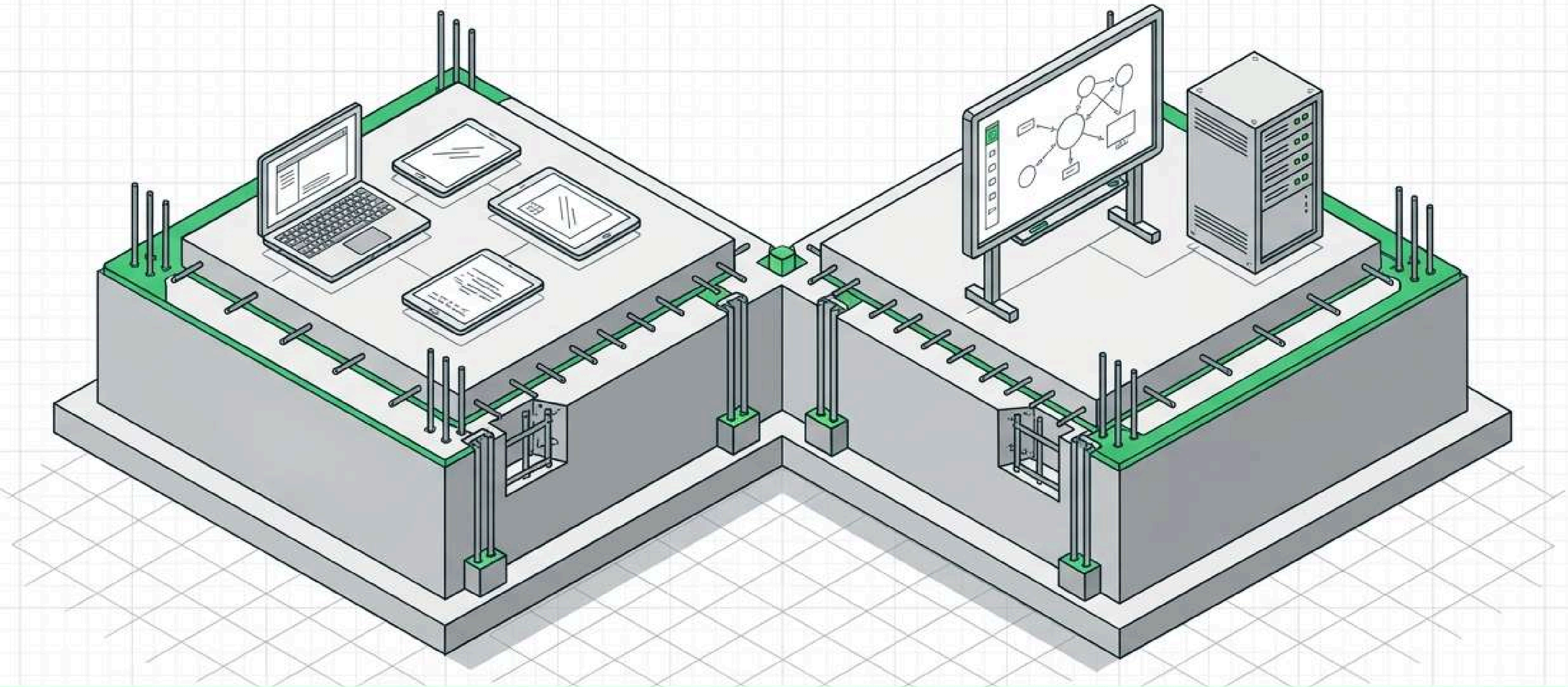
El Reto Autonómico

¿Cómo aterrizar la regulación internacional en la realidad diaria de los centros educativos sin paralizar la innovación?

La magnitud del ecosistema andaluz

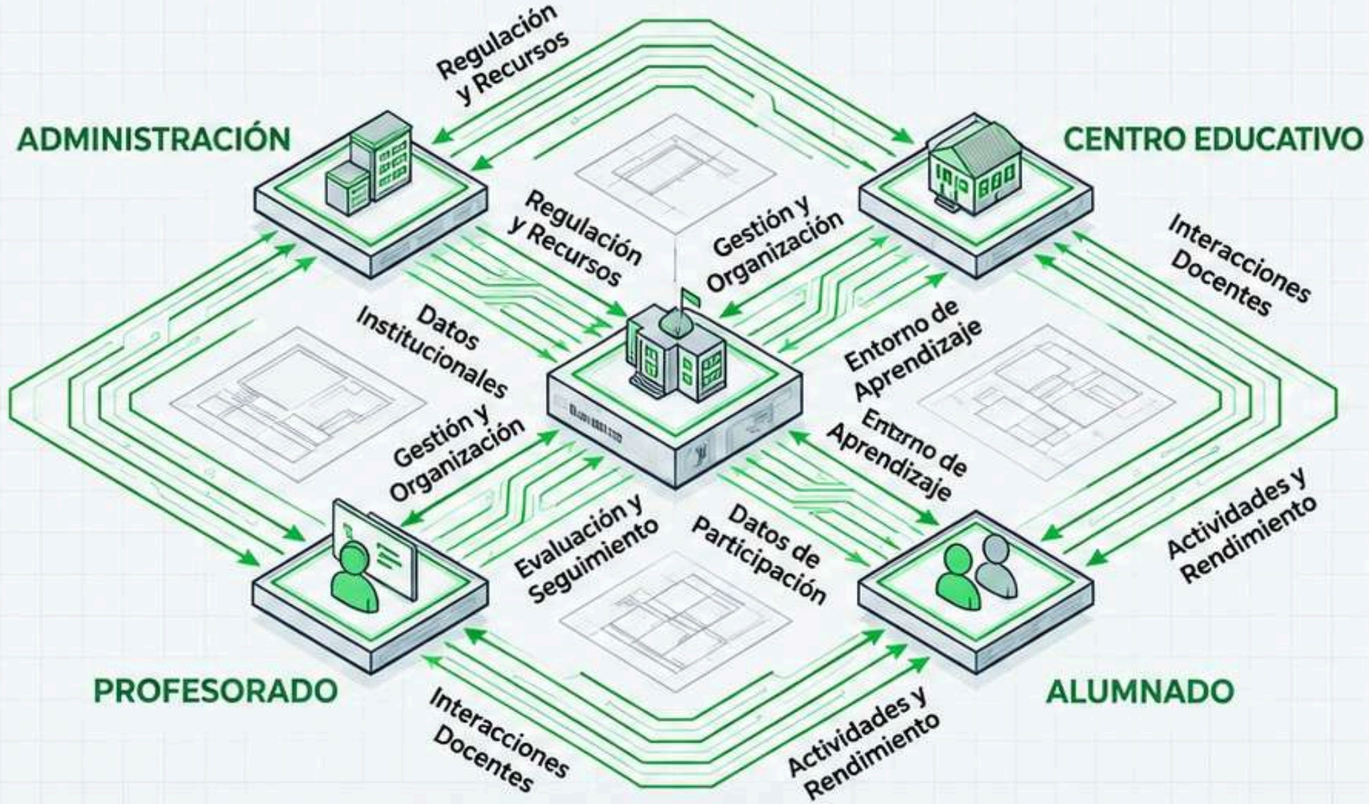


Sin infraestructura física no hay equidad algorítmica



Garantizar el hardware y la conectividad evita la creación de "escuelas de primera y de segunda" en el despliegue de la IA.

Los tres pilares de la libertad regulada

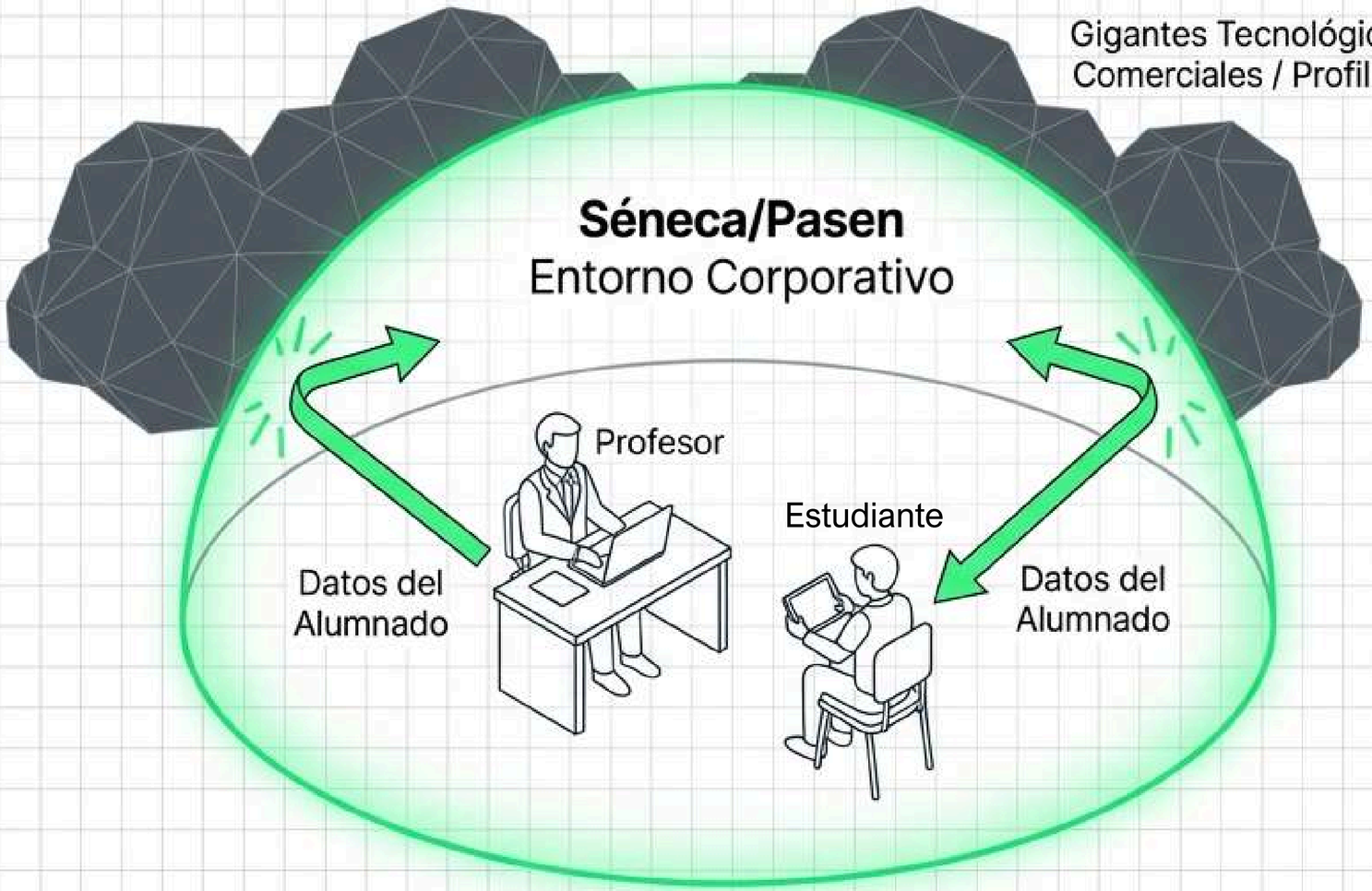


1. **Derechos y Gobernanza Institucional**
   (El marco regulatorio centralizado).

2. **Agencia Humana y Capacitación**
   (El blindaje a través de la competencia docente).

3. **Innovación Educativa**
   (La experimentación descentralizada en el aula).

El entorno seguro: privacidad desde el diseño



Prohibición de Datos Personales

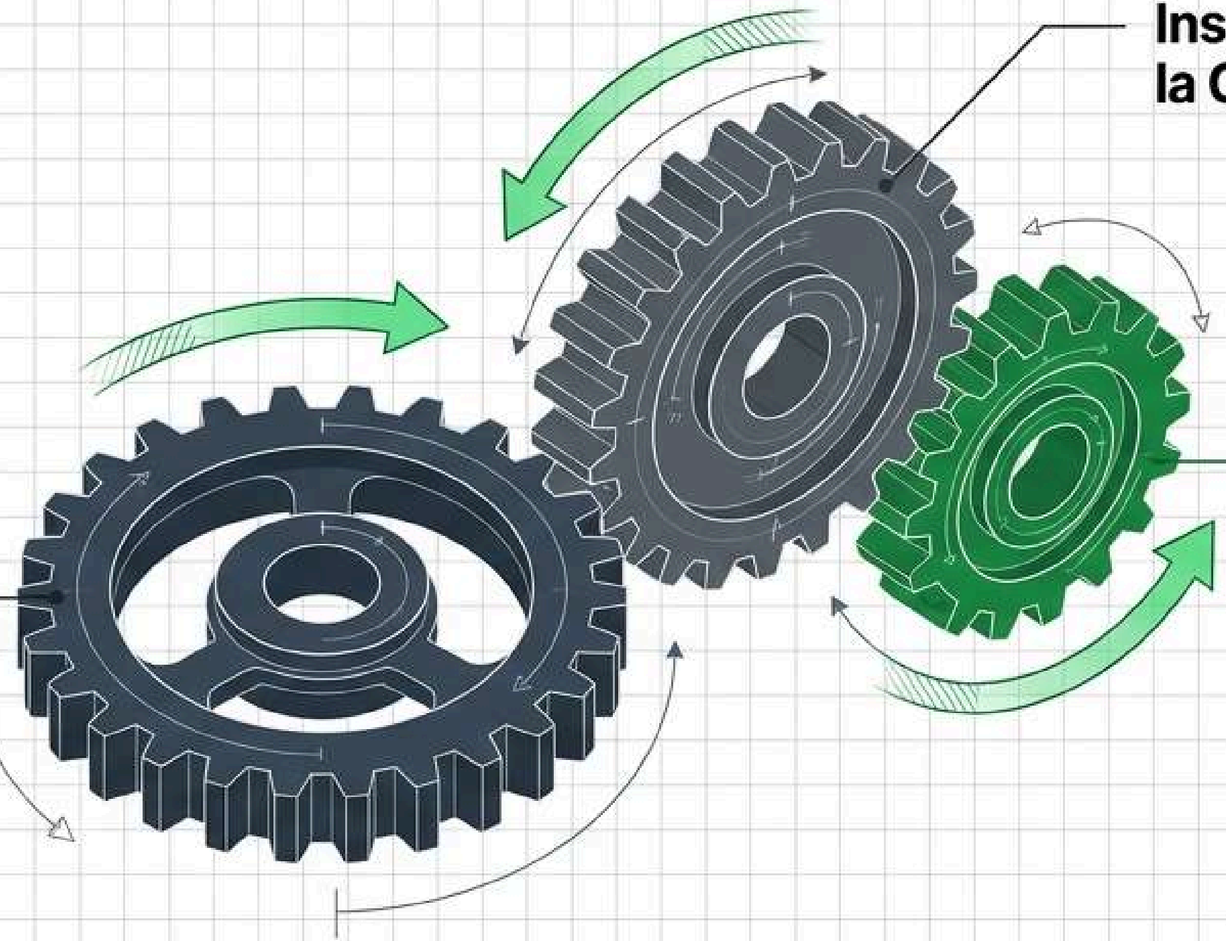
Ningún docente ni alumno debe introducir datos médicos, expedientes o nombres en IA de acceso libre.

Acuerdos Institucionales

Licencias educativas cerradas (Google Gemini, Microsoft Copilot) donde la información introducida no sale del ecosistema escolar ni entrena modelos públicos.

Traslación normativa: de Bruselas al ROF del centro

Instrucciones y Guías de la Consejería / CTPDA.

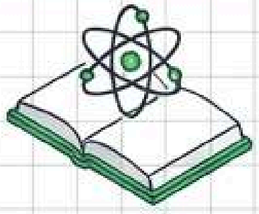


Ley de Inteligencia Artificial de la UE (Prohibición de scoring o perfilado conductual automatizado).

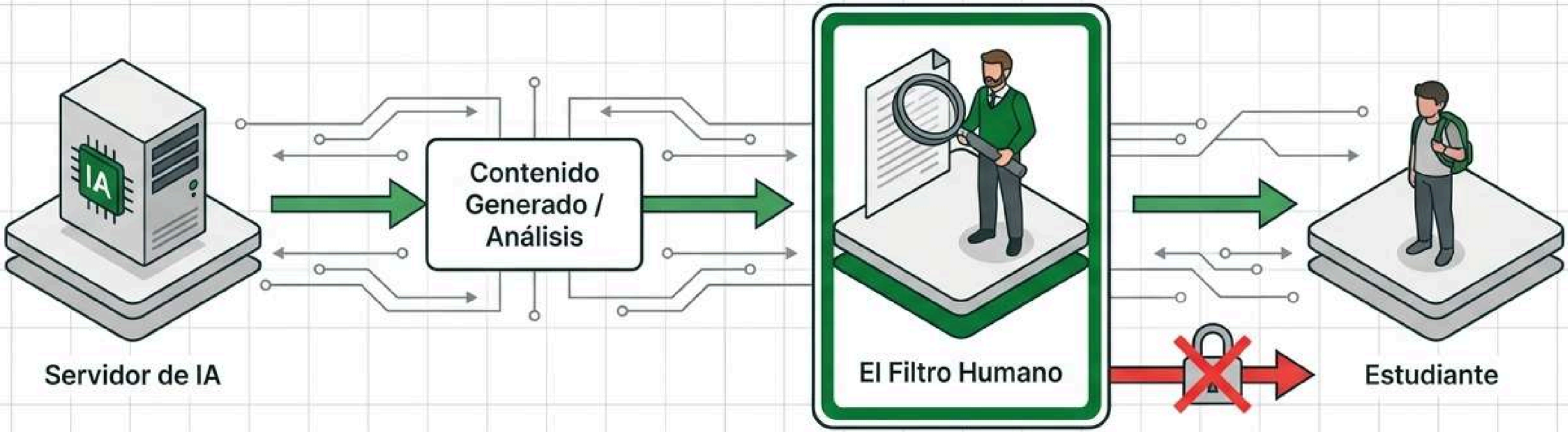
Plan de Actuación Digital (PAD) activo en 4.612 centros andaluces y

Reglamentos de Organización y Funcionamiento (ROF).

Gobernanza evolutiva por etapa educativa

	Foco Regulatorio	Medida de Gobernanza
 **Infantil y Primaria**	Máxima restricción. Protección de la identidad digital.	**Prohibición absoluta de recolección biométrica.** La IA es operada exclusivamente por el tutor como asistente de diseño didáctico.
 **ESO y Bachillerato**	**Alfabetización activa** frente a la desinformación (deepfakes).	Regulación en el ROF sobre **plagio y transparencia.** Uso honesto de IA generativa.
 **Formación Profesional (FP)**	**Capacitación técnica y empleabilidad.**	Entornos de desarrollo (sandboxes) seguros para entrenamiento de modelos propios. Colaboración público-privada.

El mandato del control humano



Regla Fundamental

Queda estrictamente prohibida la evaluación final, asignación de plazas o decisiones de promoción basadas únicamente en algoritmos.

Curación de Sesgos

La autonomía del docente actúa como filtro crítico para detectar "alucinaciones" del sistema y sesgos ideológicos, raciales o de género antes de que el material llegue al alumno.

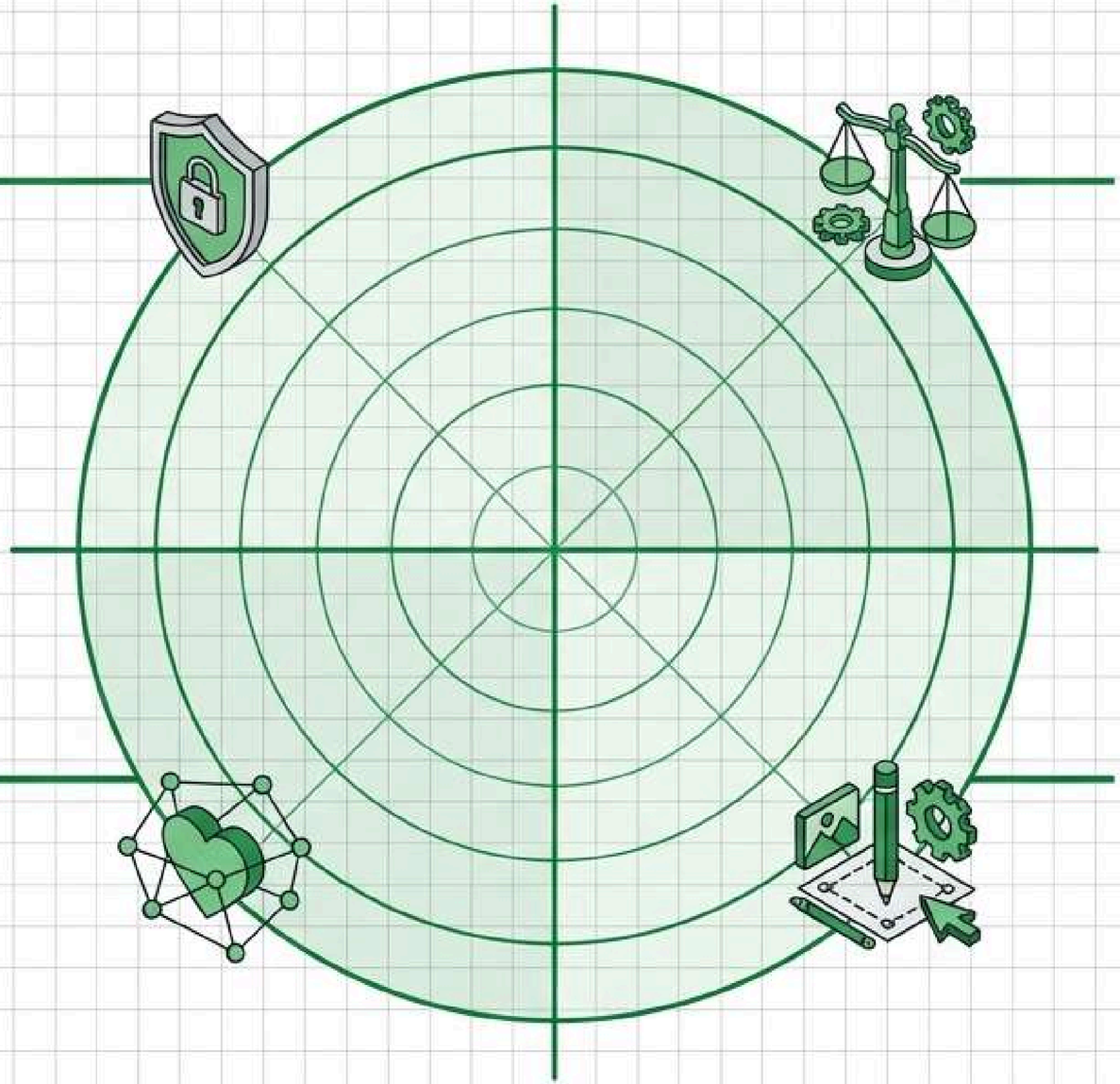
La brújula de la competencia docente en IA

Seguridad y Salud

Hábitos de desconexión digital; ciberseguridad básica (doble factor, contraseñas).

Compromiso y Ética

Configurar plataformas garantizando privacidad; respeto a la propiedad intelectual y uso de licencias abiertas.



Empoderamiento del Alumnado

Modelado de netiqueta; fomento del fact-checking; detección de riesgos socioemocionales.

Diseño de Aprendizaje

Rediseño de la evaluación (evitar el "copiar y pegar"); aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

La escala de la capacitación humana



15.750+

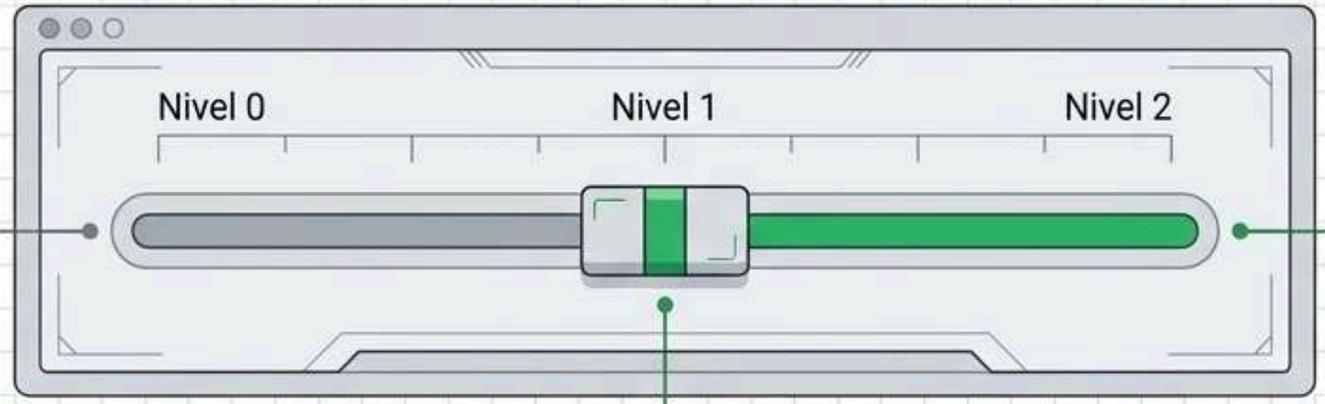
Asistencias a itinerarios IA (Academia Gemini y Copilot) con un **75%+** de certificación.

Docentes acreditados formalmente en Competencia Digital (MRCDD niveles **A1** a C1).

La seguridad real no viene de un software que lo bloquee todo, sino de un profesorado digitalmente competente.

El dial de la autonomía regulada en el aula

Definir las "reglas del juego" permite al docente decidir el nivel de uso de la IA en cada tarea.



Nivel 0: Prohibido

Restringido para la actividad (Fomento de memoria o cálculo básico).

Nivel 1: Asistente

Permitido solo para lluvia de ideas o creación de esquemas.

Nivel 2: Co-creación

Uso integral con edición y supervisión crítica del resultado.

⚠ **Regla de Transparencia:** Si se usa, el alumno debe documentar los prompts utilizados y declarar la intervención algorítmica.

Rediseño pedagógico: evaluar el proceso, no el producto

Antes: El Método Obsoleto



El Fin del 'Copiar y Pegar'

La IA rompe el sistema tradicional de deberes mecánicos en casa (redacciones, resúmenes sin proceso visible).

Después: El Nuevo Método



- **Nuevos Métodos:** Dar peso a defensas orales, debates en clase y autoevaluación.
- **La IA como Contraparte:** Diseñar actividades donde el alumno deba auditar, cuestionar o 'corregir' un texto generado deliberadamente con errores lógicos o alucinaciones por la IA.

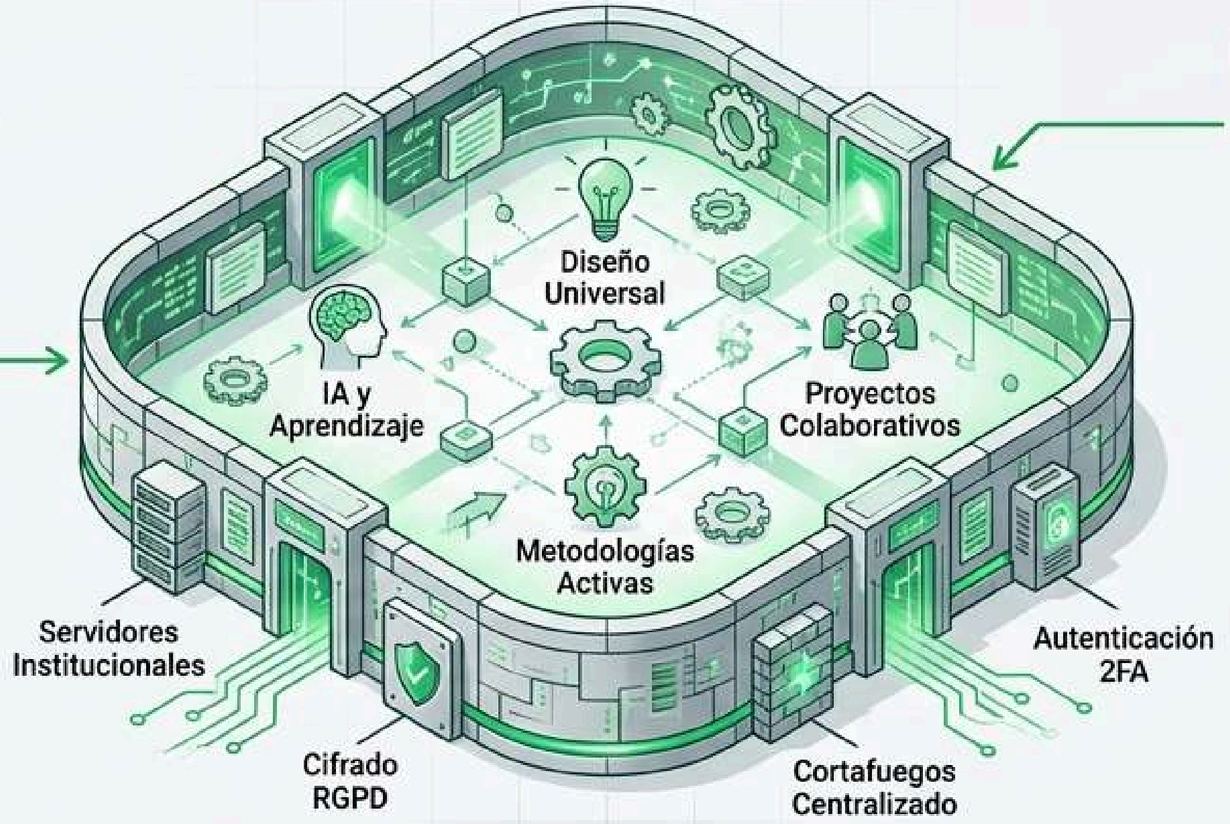
El diagnóstico del triple equilibrio

Eje	Riesgo de Desequilibrio ⚠️	La Solución Andaluza
Innovación	Demasiadas trabas burocráticas causan fatiga e inhiben la innovación.	Incentivar proyectos piloto (sandboxes) con soporte técnico y espacios seguros de experimentación.
Autonomía	Cada profesor usa aplicaciones sin reportar (Shadow IT), creando brechas de seguridad críticas.	El claustro define criterios comunes y transparentes en el Plan Digital de Centro.
Seguridad	El bloqueo informático absoluto deja al centro desactualizado de la realidad digital.	Automatizar la protección técnica de fondo, liberando al docente para centrarse en la pedagogía.

La síntesis: infraestructura centralizada, pedagogía descentralizada

El Muro Protector (Gestión Centralizada)

La administración asume la carga técnica gestionando cuentas corporativas institucionales, cortafuegos, RGPD y doble factor de autenticación.



El Ecosistema Interior (Autonomía Docente)

Con las identidades blindadas, el profesorado tiene total libertad para experimentar con IA, Diseño Universal para el Aprendizaje y metodologías activas dentro de un entorno seguro.

Conclusión: La innovación prospera en la libertad, pero la libertad en la era de la IA requiere un diseño arquitectónico seguro.



Junta de Andalucía

Consejería de Educación