



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Análisis-Reflexión-Acción como estrategia institucional

Cómo la IA transforma el aprendizaje

Aprender más, enseñar mejor

IA, Dato y Ciberseguridad: decisiones estratégicas para la universidad
SOCINFO Digital. 21 de mayo de 2026

Cristina Villalonga Gómez
Vicerrectorado de Educación Digital y Tecnología / Universidad Nebrija

Coordinadora del GT FOLTE (Formación *Online* y Tecnologías Educativas)
Sectorial de Digitalización / CRUE Universidades Españolas

Índice

01 Contexto
**¿En qué momento
estamos de la IA?**

02 Nuestro foco
**¿Cómo afrontamos el
reto desde la
Educación?**

03 Una experiencia
**Análisis-Reflexión-
Acción en el Plan
Institucional de IA**

04 Las preguntas
**¿Aprender más?
¿Enseñar mejor?**

05 Cierre
Conclusiones y retos

Índice

01 Contexto
**¿En qué momento
estamos de la IA?**

02 Nuestro foco
**¿Cómo afrontamos el
reto desde la
Educación?**

03 Una experiencia
**Análisis-Reflexión-
Acción en el Plan
Institucional de IA**

04 Las preguntas
**¿Aprender más?
¿Enseñar mejor?**

05 Cierre
Conclusiones y retos

*Más preguntas
que respuestas...*

Contexto

¿En qué momento estamos de la historia de la IA?

De la IA generativa a la IA “agéntica”, como promesa

La IA agéntica es un sistema de inteligencia artificial que puede lograr un objetivo específico con una supervisión limitada. Consiste en agentes de IA: modelos de *machine learning* que imitan la toma de decisiones humanas para resolver problemas en tiempo real. En un sistema multiagente, cada agente realiza una subtarea específica necesaria para alcanzar el objetivo y sus esfuerzos se coordinan a través de la orquestación de IA (Stryker, 2026).

[La guía de agentes de IA de 2026 de IBM.](#)

Autónoma
Proactiva
Especializada
Adaptable
Intuitiva



- Percepción
- Razonamiento
- Establecimiento de objetivos
- Toma de decisiones
- Ejecución
- Aprendizaje y adaptación
- Orquestación



Contexto

¿En qué momento estamos de la IA?

CONTACT

Darío Amodei



La adolescencia de la tecnología

Cómo afrontar y superar los riesgos de la IA potente

Enero de 2026

Hay una escena en la versión cinematográfica del libro de Carl Sagan, *Contacto*, donde la protagonista, una astrónoma que ha detectado la primera señal de radio de una civilización extraterrestre, está siendo considerada para el papel de representante de la humanidad para reunirse con los extraterrestres. El panel internacional que la entrevista pregunta: "Si pudieras hacerles [a los extraterrestres] solo una pregunta, ¿cuál sería?". Su respuesta es: "Les preguntaría: '¿Cómo lo hiciste? ¿Cómo evolucionaste? ¿Cómo sobreviviste a esta adolescencia tecnológica sin destruirte?'". Cuando pienso en dónde se encuentra la humanidad ahora con la IA, en lo que estamos a punto de hacer, mi mente sigue volviendo a esa escena, porque la pregunta es muy apropiada para nuestra situación actual, y desearía que tuviéramos la respuesta de los extraterrestres para guiarnos. Creo que estamos entrando en un rito de paso, turbulento e inevitable, que pondrá a prueba quiénes somos como especie. La humanidad está a punto de recibir un poder casi inimaginable, y no está nada claro si nuestros sistemas sociales, políticos y tecnológicos poseen la madurez necesaria

Definición de IA poderosa

"La IA poderosa" se refiere a modelos que podrían:

- Superar a seres humanos (incluso expertos laureados) en una amplia gama de tareas cognitivas.
- Operar autónomamente con interfaces de texto, audio, video y control de herramientas o robots.
- Ejecutar tareas complejas sin supervisión directa humana.

Cinco grandes riesgos asociados

1. Riesgos de autonomía

Una IA muy avanzada podría desarrollar objetivos propios o comportamientos impredecibles difíciles de controlar.

2. Uso destructivo

Individuos o grupos podrían usar IA para, por ejemplo, diseñar armas biológicas o ciberataques con mínima supervisión humana.

3. Concentración y abuso de poder

Estados o actores autoritarios podrían usar IA para vigilancia extrema, propaganda masiva o guerra autónoma.

4. Disrupción económica

La automatización puede destruir empleos a gran escala y concentrar riqueza y poder en pocas manos.

5. Efectos indirectos y desconocidos

Cambios sociales profundos y acelerados con consecuencias no anticipadas.

"País de genios en un centro de datos"

Fuente: <https://www.darioamodei.com/essay/the-adolescence-of-technology>

Contexto ¿En qué momento estamos de la IA?



ES

Configurar el futuro digital de Europa

Inicio | Políticas | Actividades | Noticias | Biblioteca | Financiación | Calendario | Consultas | AI Office

Inicio > Políticas > Inteligencia artificial > Enfoque europeo de la inteligencia artificial > Ley de IA

Ley de IA

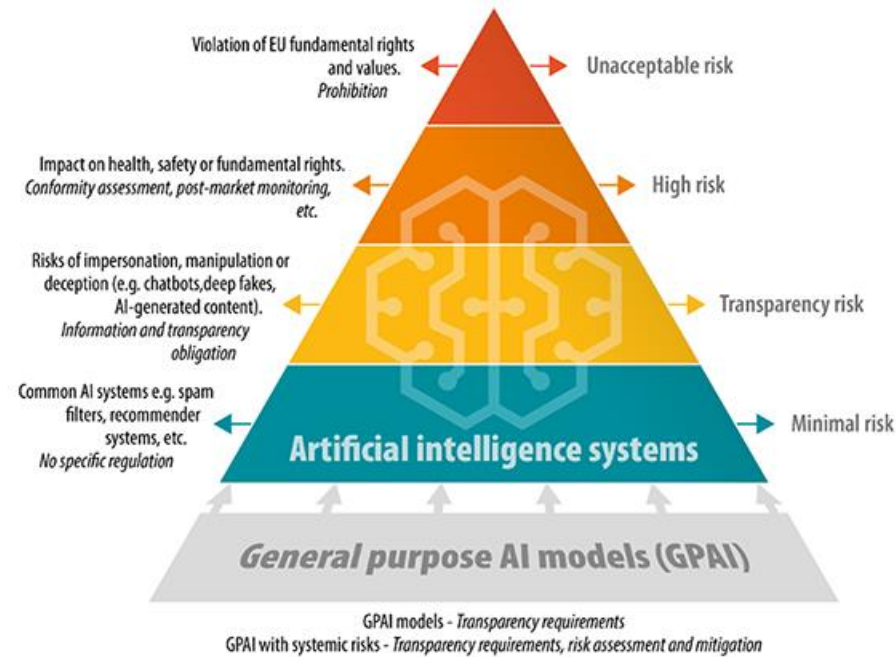
La Ley de IA es el primer marco jurídico en materia de IA, que aborda los riesgos de la IA y posiciona a Europa para desempeñar un papel de liderazgo a escala mundial.

El [Reglamento de IA](#) [Reglamento (UE) 2024/1689 por el que se establecen normas armonizadas sobre inteligencia artificial] es el primer marco jurídico global en materia de IA en todo el mundo. El objetivo de las normas es fomentar una IA fiable en Europa. Para cualquier **pregunta sobre la Ley de IA**, consulte la [plataforma de información única de la Ley de IA](#).

La Ley de IA establece normas basadas en el riesgo para los desarrolladores e implementadores de IA en relación con usos específicos de la IA. La Ley de IA forma parte de un paquete más amplio de medidas políticas para apoyar el desarrollo de una IA fiable, que también incluye el [Plan de Acción para el Continente en materia de IA](#), el [paquete de innovación en materia de IA](#) y la puesta en marcha de [fábricas de IA](#). En conjunto, estas medidas garantizan la seguridad, los derechos fundamentales y la IA centrada en el ser humano, y refuerzan la adopción, la inversión y la innovación en IA en toda la UE.

Para facilitar la transición al nuevo marco regulador, la Comisión ha puesto en marcha el [Pacto sobre la IA](#), una iniciativa voluntaria que tiene por objeto apoyar la futura aplicación, colaborar con las partes interesadas e invitar a los proveedores e implementadores de IA de Europa y de fuera de ella a cumplir con antelación las obligaciones clave de la Ley de IA. Paralelamente, el [servicio de asistencia de la Ley de IA también proporciona](#) información y apoyo para una aplicación fluida y eficaz de la Ley de IA en toda la UE.

Ley de IA: nivel de riesgo



Artificial Intelligence Act

Nuestro foco ¿Cómo afrontamos el reto en la Educación?



Nuestro foco ¿Cómo afrontamos el reto en la Educación?



Nuestro foco ¿Cómo afrontamos el reto en la Educación?



Explainable AI in education:
Fostering human oversight and
shared responsibility
by the European Digital Education Hub's squad on explainable

EUROPEAN
DIGITAL
EDUCATION
HUB

Platform for Shaping the Future of the New Economy and Society

Schools of the Future
Defining New Models of Education
for the Fourth Industrial Revolution

WORLD ECONOMIC FORUM
COMMITTED TO IMPROVING THE STATE OF THE WORLD

Inteligencia artificial y educación

Guía para las personas a cargo de formular políticas

unesco

Marco de competencias para estudiantes en materia de IA

unesco

AI and the future of education

Disruptions, dilemmas and directions

Inteligencia artificial y educación

Retos y oportunidades en España

Introducción	1	El encaje de la IA en el sistema educativo	13
		Afabetización en IA	13
Oportunidades de la IA para el alumnado	3	Regulación para el uso de IA	15
Herramientas de IA generativa	4	Hacia la IA responsable en educación	15
Herramientas para personalizar el aprendizaje	4		
		Ideas fuerza	16
Oportunidades de la IA para el personal educativo	6	Bibliografía	114
Herramientas de IA generativa	6		
Herramientas para evaluar y corregir	6		
Herramientas para optimizar la formación de equipos	6		
Herramientas para saber cómo se aprende	7		
Herramientas para automatizar tareas rutinarias	7		
		Riesgos del uso de la IA en el ámbito educativo	7
		Privacidad y protección de datos	8
		Vigilancia	9
		Sesgos	9
		Efecto filtro	10
		Desconexión social	10
		Efectos en las capacidades humanas	10
		Insensitividad, errores y desconfianza	11
		Derechos de autor y plagio	11
		Comercialización de la educación	12
		Aprender la brecha digital	12
		Gasto energético y coste ambiental	12

Cómo citar este informe:
Oficina de Ciencia y Tecnología del Congreso de los Diputados (Oficina C) Informe C: Inteligencia artificial y educación (2024) www.dcoi.org/10.57952/hopen-6469

unesco

Educación 2030

Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación

Educación 2030



Nuestro foco

¿Cómo afrontamos el reto en la Educación?

Enseñar para la IA [IA en la sociedad]

Conlleva el desarrollo y adquisición de habilidades y competencias relevantes para los desafíos y oportunidades que la IA trae consigo. Por ejemplo: comprender los sesgos en los datos, utilizar el pensamiento computacional para resolver problemas o reflexionar críticamente sobre la protección de datos.

Enseñar sobre IA [IA como objeto]

Se trata de un enfoque más técnico que se manifiesta al comprender y aplicar conocimientos relacionados con esta disciplina para utilizarla eficazmente y contribuir al desarrollo de nuevas herramientas y tecnologías en este campo. Por ejemplo: programar una solución simple basada en IA para entender cómo funciona.

Enseñar con la IA [IA como medio]

Implica la integración de la IA en el entorno educativo para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo: utilizar herramientas de personalización, de gestión o de generación de recursos y contenidos.

[Guía sobre el uso de la IA en el ámbito educativo, INTEF, 2024.](#)



An initiative of the
European Commission

Use Scenarios & Practical Examples of AI Use in Education

Briefing report No. 3
by the European Digital Education Hub's squad on artificial intelligence in education

EUROPEAN DIGITAL EDUCATION HUB

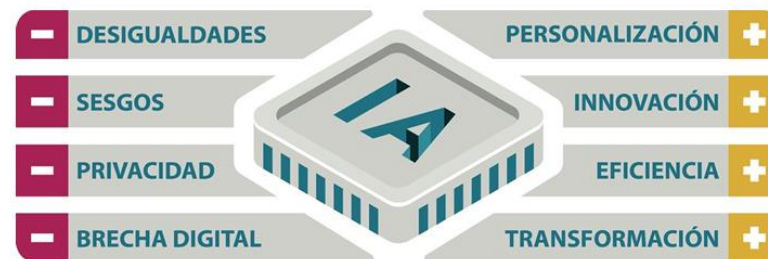
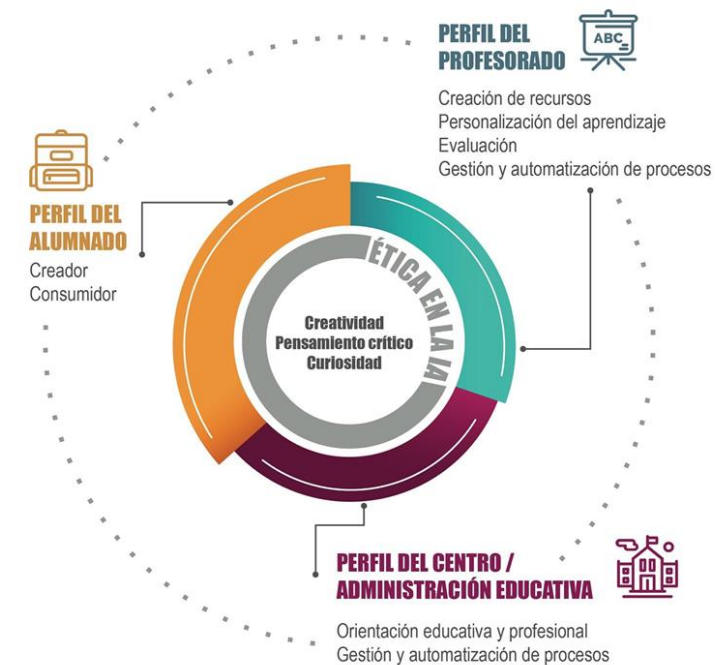


Nuestro foco

¿Cómo afrontamos el reto en la Educación?

La educación sigue siendo la clave del progreso. Así pues, cuando hablamos de prepararnos para esta tecnología, no solo hablamos de aquellas habilidades técnicas que están directamente relacionadas con su uso como pueden ser las matemáticas, la estadística o la programación, sino que también hablamos del fomento de un pensamiento crítico y reflexivo que ayude a nuestra sociedad a comprender las implicaciones que esta tecnología trae consigo. Es fundamental que afrontemos estas implicaciones desde las primeras etapas de nuestro sistema educativo. Sin duda, requerirán que **los docentes sean los primeros profesionales que han de adaptarse a este cambio, asumiendo la responsabilidad de conocer y comprender la IA para formar y guiar a los ciudadanos del mañana.**

[Guía sobre el uso de la IA en el ámbito educativo, INTEF, 2024.](#)



Nuestro foco

¿Cómo afrontamos el reto en la Educación?

Alumnado

Aprendices creadores y consumidores

Desafíos

- Falta de competencia
- Brecha de acceso a la IA.
- Dependencia excesiva de herramientas de IA para el aprendizaje.
- Vulnerabilidad de los datos personales.
- Limitación de enfoques heterogéneos y diversos.
- Falta de calidad y precisión del contenido generado por la IA.

Estrategias

- Fomentar la autonomía y el pensamiento crítico.
- Establecer políticas de protección específicas en los datos del alumnado.
- Diseñar sistemas de IA inclusivos y equitativos.
- Facilitar sistemas de préstamo y reciclaje de dispositivos en los centros.

Acciones

- Aprendizaje sobre la IA.
- Creación de contenido digital.
- Análisis de datos y predicciones mediante herramientas IA.
- Tutorías personalizadas.
- Asistentes virtuales basados en IA.
- Sistemas de gestión del aprendizaje (LMS).

[Guía sobre el uso de la IA en el ámbito educativo, INTEF, 2024.](#)



Nuestro foco

¿Cómo afrontamos el reto en la Educación?

Profesorado

Docentes diseñadores de experiencias de aprendizaje

Desafíos

- Escasez de formación
- Impacto negativo en la percepción del rol docente
- Privacidad y seguridad de los datos
- Sesgos, falta de calidad y diversidad en el contenido generado por la IA
- Imprecisiones en la evaluación

Estrategias

- Fomentar la formación y capacitación continua
- Promover el equilibrio entre la autonomía docente y la innovación tecnológica
- Garantizar la privacidad y seguridad de datos
- Diversificar y revisar el contenido
- Cumplir con los requisitos propuestos para los sistemas de evaluación con IA

Acciones

- Creación de recursos
 - Generadores de contenido automatizado
 - Adaptación de contenidos a diferentes idiomas
- Personalización del aprendizaje
 - Análisis de datos del alumnado
 - Sistemas de recomendación de contenidos
- Evaluación
 - *Feedback* automatizado, inmediato y personalizado
 - Evaluación automatizada utilizando algoritmos de IA
- Soporte a la gestión

[Guía sobre el uso de la IA en el ámbito educativo, INTEF, 2024.](#)

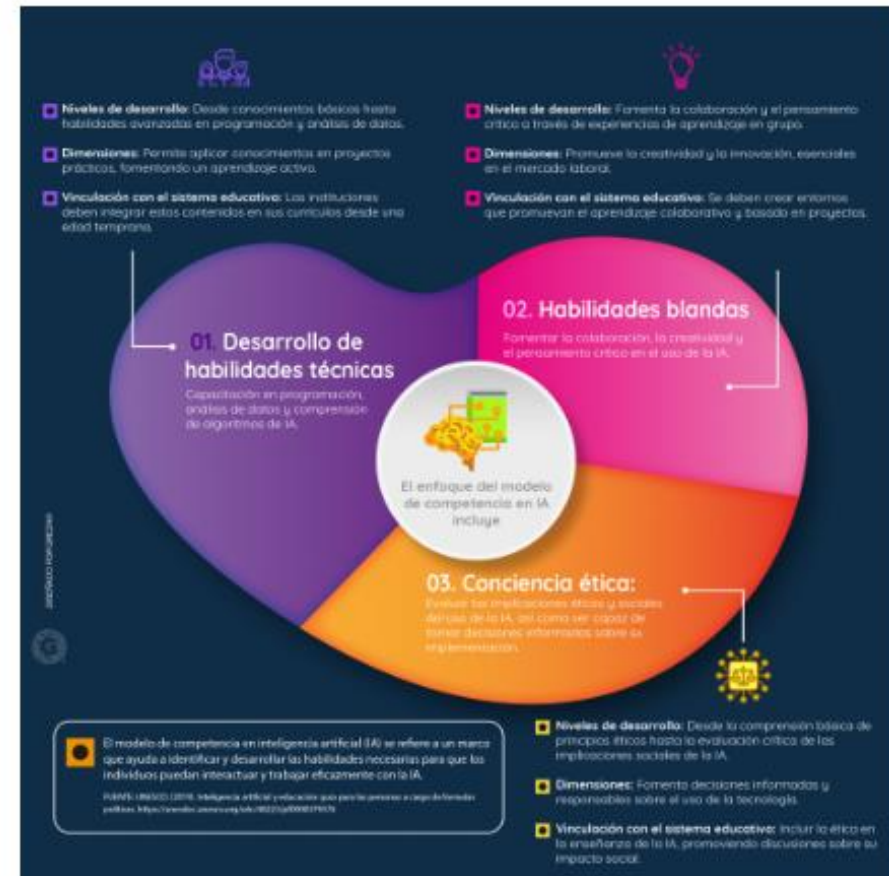


Nuestro foco ¿Cómo afrontamos el reto en la Educación?

Lo que nos
[pre]ocupa



Ilustración Áreas y alcance del Marco DigCompEdu @Unión Europea



Diseño basado en Inteligencia artificial y educación: guía para las personas a cargo de formular políticas (UNESCO)

Nuestro foco ¿Cómo afrontamos el reto en la Educación?

Competencias en IA del profesorado (UNESCO)

Principios

- Garantizar futuros digitales inclusivos
- Un enfoque centrado en el ser humano para la IA
- Proteger los derechos de los docentes y (re)definir de manera iterativa sus roles
- Promover una IA confiable y ambientalmente sostenible para la educación
- Garantizar la aplicabilidad para todos los docentes y reflejar la evolución digital
- Aprendizaje profesional a lo largo de la vida de los docentes

Estructura general del marco de competencias en materia de IA para el profesorado

Ámbitos	Niveles de progresión		
	Adquirir	Profundizar	Crear
1. Una forma de pensar centrada en el ser humano	Capacidad de acción humano	Rendición de cuentas	Responsabilidad social
2. La ética de la IA	Principios éticos	Uso seguro y responsable	Concreción de reglas éticas
3. Los fundamentos y las aplicaciones de la IA	Técnicas y aplicaciones básicas de la IA	Habilidades de aplicación	Creación con IA
4. La pedagogía de la IA	Enseñanza asistida por IA	Integración de la IA y la pedagogía	Transformación pedagógica potenciada por la IA
5. La IA para el desarrollo profesional	IA que permie el aprendizaje profesional a lo largo de la vida	IA para mejorar el aprendizaje organizacional	IA para potenciar la transformación profesional

[Marco de competencias para docentes en materia de IA, UNESCO, 2025](#)

Nuestro foco ¿Cómo afrontamos el reto en la Educación?

Competencias en IA del alumnado (UNESCO)

Principios

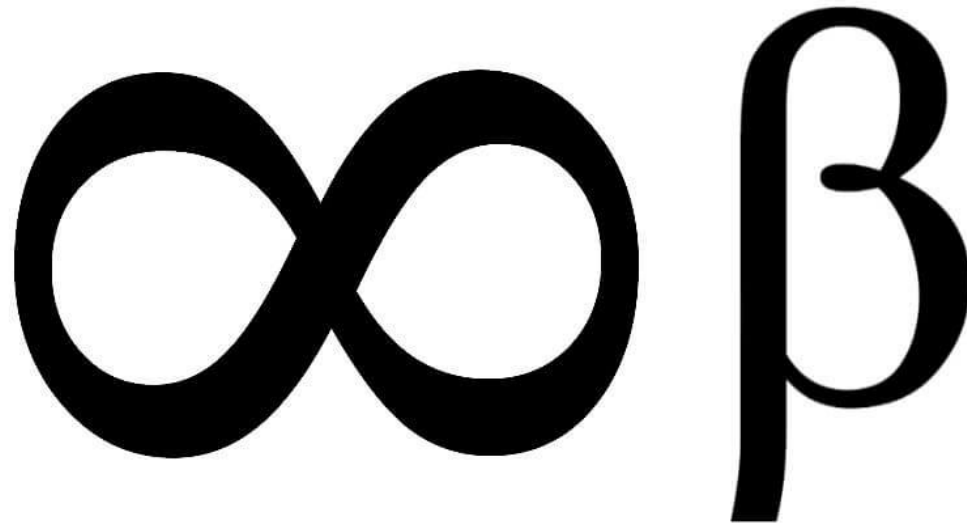
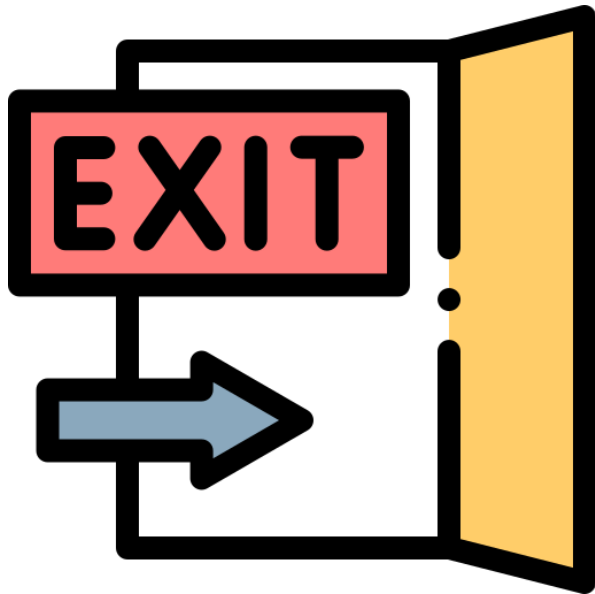
- Fomentar un enfoque crítico hacia la IA
- Priorizar una interacción con la IA centrada en el ser humano
- Fomentar una IA más ambientalmente sostenible
- Promover la inclusividad en el desarrollo de competencias en IA
- Desarrollar competencias básicas en IA para el aprendizaje a lo largo de la vida

Estructura general del marco de competencias en materia de IA para el alumnado

Ámbitos	Niveles de progresión		
	Adquirir	Profundizar	Crear
1. Una forma de pensar centrada en el ser humano	Capacidad de acción humano	Responsabilidad humana	Ciudadanía en la era de la IA
2. La ética de la IA	Ética encarnada	Uso seguro y responsable	Ética por diseño
3. Técnicas y aplicaciones de la IA	Fundamentos de la IA	Habilidades de aplicación	Creación de herramientas de IA
4. Diseño de sistemas de IA	Delimitación del alcance del problema	Diseño de la arquitectura	Iteración y ciclos de retroalimentación

Marco de competencias para estudiantes en materia de IA, UNESCO, 2025

Nuestro foco ¿Cómo afrontamos el reto en la Educación?



Una experiencia Análisis-Reflexión-Acción como estrategia institucional

#Análisis ¿IA, qué y para qué? Dimensiones

DOCENCIA

- Modelo pedagógico e innovación educativa
- Diseño curricular-contenidos
- Evaluación e integridad académica
- Herramientas tecnológicas
- Experiencia del estudiante

INVESTIGACIÓN

- IA como objeto
- IA para la investigación
- Gestión de datos
- Transferencia

GESTIÓN

- Automatización de procesos
- Atención al usuario
- Gestión de datos
- Apoyo a la toma de decisiones

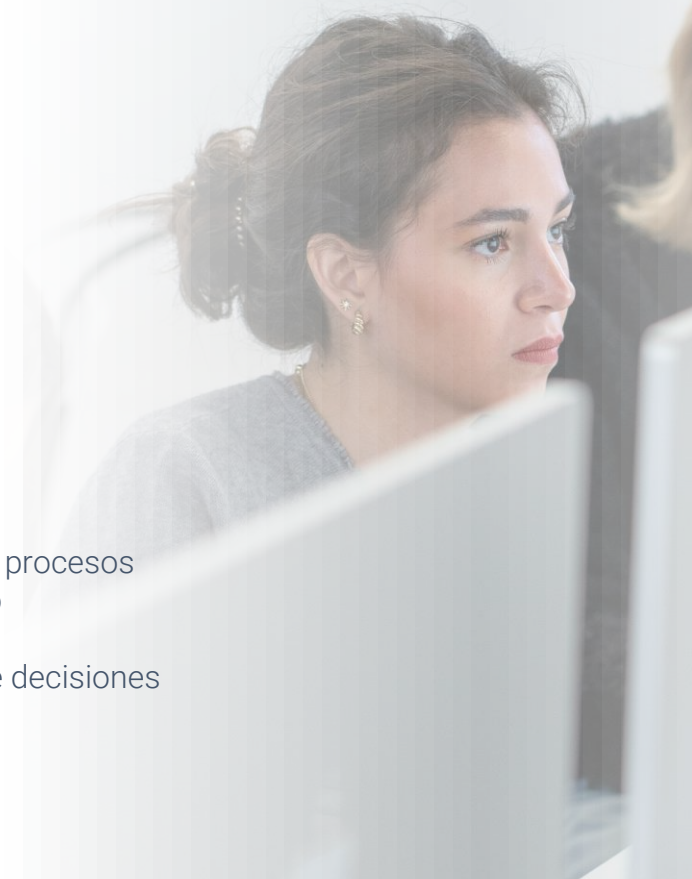
Gobernanza y estrategia

Marco ético, legal y de cumplimiento

Infraestructura tecnológica y datos

Capacitación y cultura organizativa

Evaluación y mejora continua



Una experiencia Análisis-Reflexión-Acción como estrategia institucional

#Análisis ¿IA, qué y para qué? Dimensiones

DOCENCIA

- Modelo pedagógico e innovación educativa
- Diseño curricular-contenidos
- Evaluación e integridad académica
- Herramientas tecnológicas
- Experiencia del estudiante

INVESTIGACIÓN

- IA como objeto
- IA para la investigación
- Gestión de datos
- Transferencia

GESTIÓN

- Automatización de procesos
- Atención al usuario
- Gestión de datos
- Apoyo a la toma de decisiones

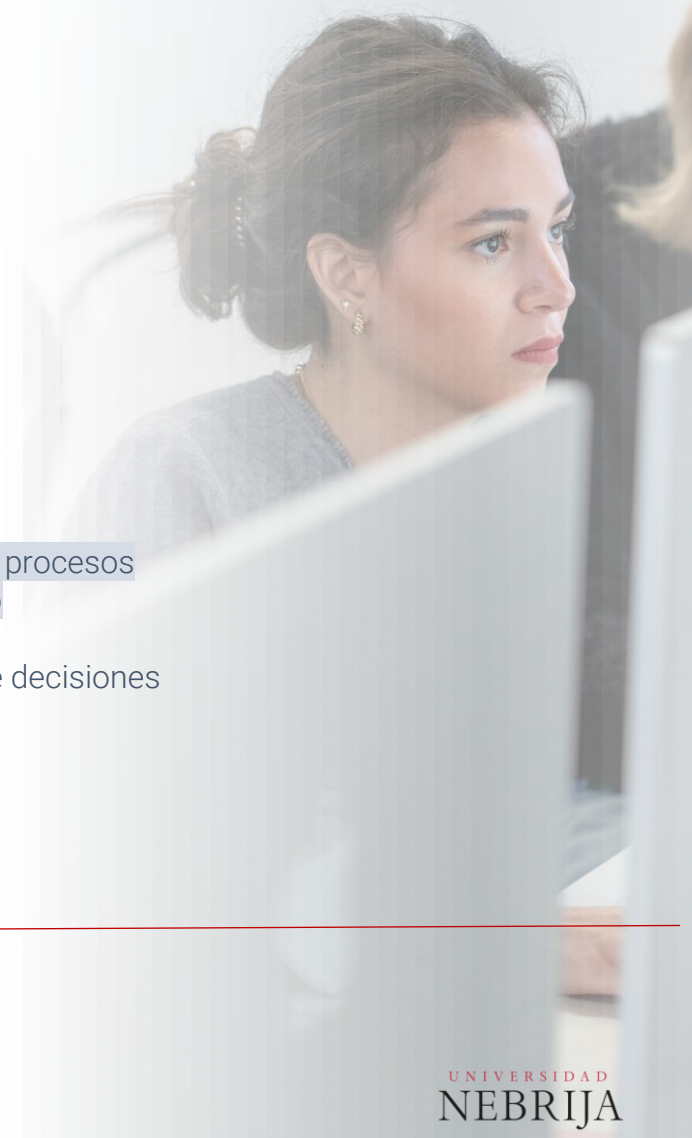
Gobernanza y estrategia

Marco ético, legal y de cumplimiento

Infraestructura tecnológica y datos

Capacitación y cultura organizativa

Evaluación y mejora continua



Una experiencia Análisis-Reflexión-Acción como estrategia institucional

#Análisis ¿IA, qué y para qué? Dimensiones

DOCENCIA

- Modelo pedagógico e innovación educativa
- Diseño curricular-contenidos
- Evaluación e integridad académica
- Herramientas tecnológicas
- Experiencia del estudiante

INVESTIGACIÓN

- IA como objeto
- IA para la investigación
- Gestión de datos
- Transferencia

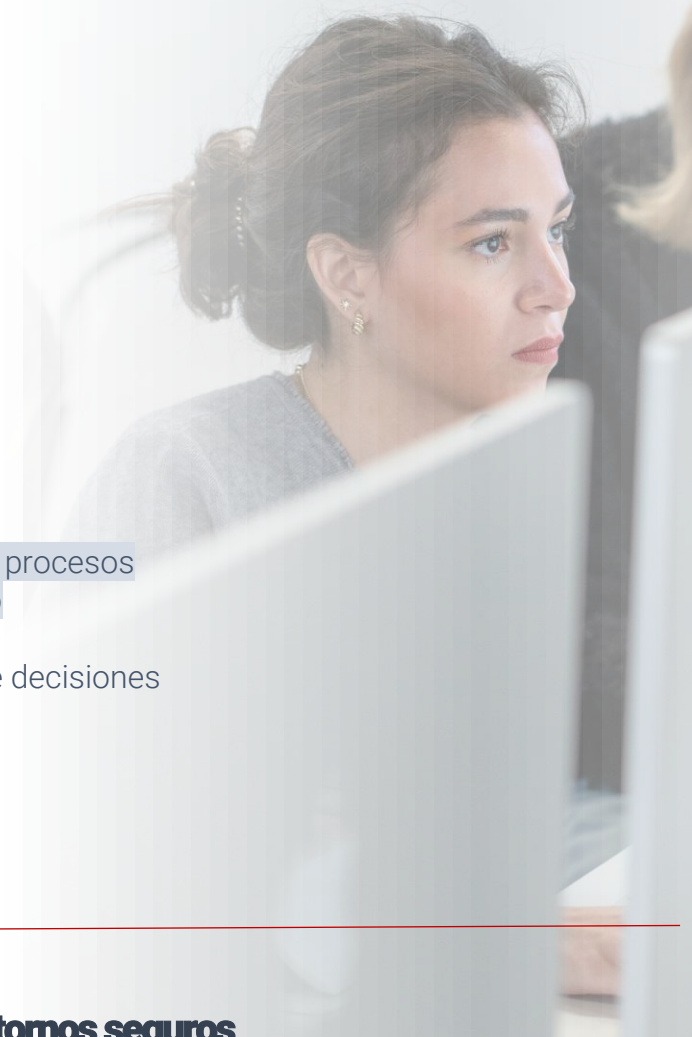
GESTIÓN

- Automatización de procesos
- Atención al usuario
- Gestión de datos
- Apoyo a la toma de decisiones

Determina:

- Plataformas e interfaces
- Modelo de datos
- Metodologías

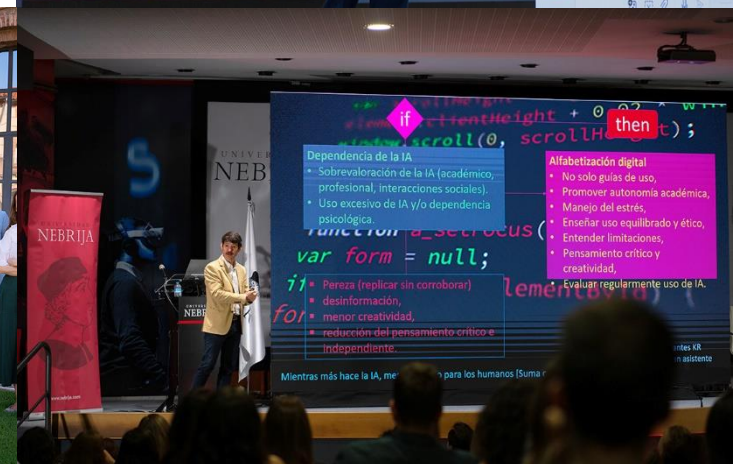
Dotar de tecnología y entornos seguros



Una experiencia Análisis-Reflexión-Acción como estrategia institucional

#Reflexión-Acción / Plan inicial

- Definición del enfoque: IA sí, con enfoque intermetodológico.
- Plan integral, con apoyo del equipo de gobierno.
- Proceso de alfabetización digital centrada en las personas, los valores éticos y la capacitación continua.
- Definición del ecosistema tecnológico

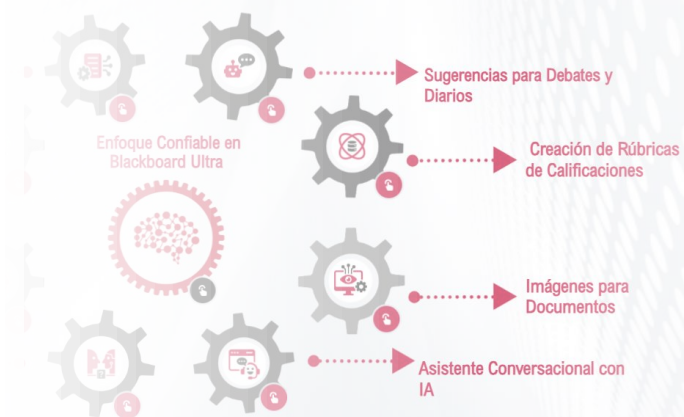


Una experiencia Análisis-Reflexión-Acción como estrategia institucional

#Reflexión-Acción / Plan inicial (2023-2025)

- Creación de la comisión de IA
- Guías de uso para docentes, investigadores y estudiantes
- Decálogos de buenas prácticas
- Implantación de herramientas con IA
- Dotación de licencias IA a grupo control
- Formación y capacitación: cursos de especialización de IA para la enseñanza y el aprendizaje
- Proyectos de innovación docente
- Realización de pilotos (medición)
- Preparación de los datos para IA

Ultra facilita crear experiencias personalizadas y dinámicas.



Cita **adecuadamente** la fuente del contenido generado por la IA o herramientas utilizadas en alguna fase del proceso. [Te dejamos información de interés.](#)

Sé **transparente sobre el uso de la IA** en los trabajos y tareas desarrollados, puedes proporcionar evidencias (capturas de pantalla) de la información que has generado. Elabora un **portafolio con estas evidencias**, que te ayudarán a registrar todo el proceso y guarda todas las versiones (borradores) de los trabajos que vayas realizando.

Usa la IA como **apoyo**, no como sustituto para copiar de forma textual tus respuestas.

Combina con **otras fuentes**: lecciones y experiencia de profesores, libros, vídeos,

No compartas información sensible, datos personales y de terceras personas. Ten cuidado al subir archivos que contengan información confidencial o privada.

Continúa **fomentando tu creatividad y pensamiento crítico**, no permitas que se genere en ti una dependencia de su uso.

Evita utilizar la herramienta para promover la desigualdad y los prejuicios, recuerda que es importante entender que **la IA puede generar información sesgada o incompleta**.

Verifica la información: La IA puede arrojar información no fiable, errónea e incluso llegar a inventar datos.

Consulta con el docente para conocer las orientaciones propias de las actividades llevadas a cabo en la asignatura.

Cómo pensar con IA



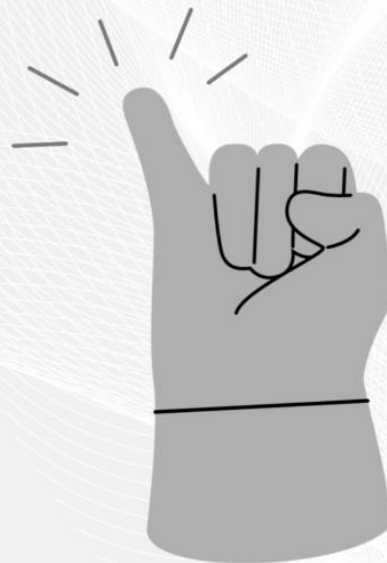
(y no solo pedirle cosas)

CUIDADO CON LOS SEGOS



¡NO TE CREAS TODO!

JURO SOLEMNEMENTE QUE HE UTILIZADO INTELIGENCIA ARTIFICIAL



IA Y TRABAJOS DE CLASE. ¿PUEDO? ¿DEBO?



Una experiencia Análisis-Reflexión-Acción como estrategia institucional

#Reflexión-Acción / Medir (2026)

- Mapeo de uso de la IA por parte del profesorado y el estudiantado (cuantitativo)
- Guías por ámbito de conocimiento (Comisión)
- Análisis:
 - El uso pedagógico de la IA y su impacto en el aprendizaje en diferentes áreas de conocimiento a partir del estudio de casos y prácticas docentes desarrolladas en el contexto universitario y la formación del profesorado (análisis cualitativo).
 - La integración de la IA en la formación de los futuros profesionales en las diferentes áreas de especialización, orientada a la capacitación para la empleabilidad, con la inclusión transversal de contenidos curriculares.



“ Si no estamos preparados para cometer errores jamás seremos capaces de generar algo original ”

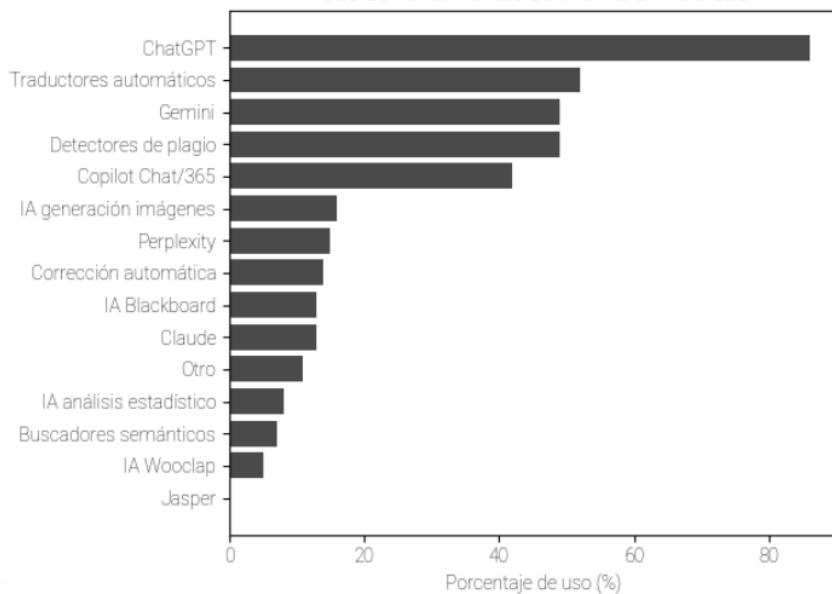
-Sir Ken Robinson-

AI Literacy
the ability to recognize, grasp,
use, and critically assess
artificial intelligence
technologies and their impacts.

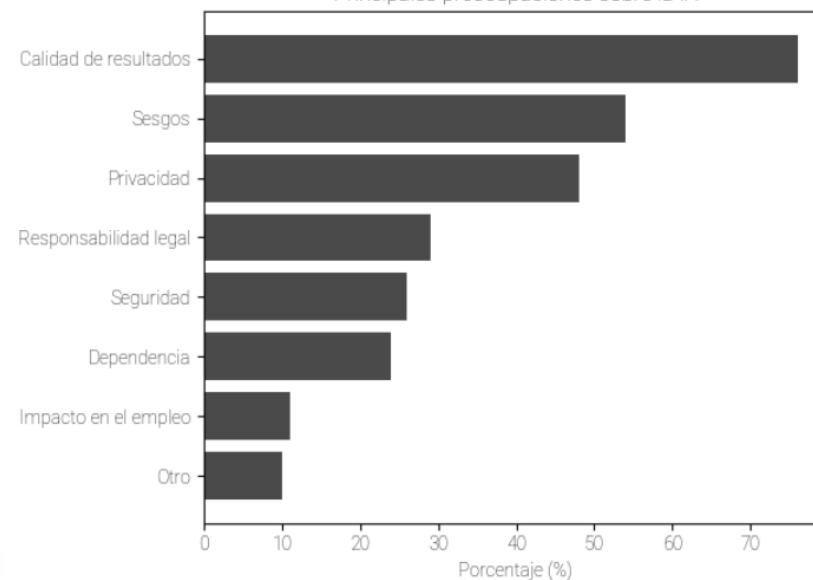
Una experiencia Análisis-Reflexión-Acción como estrategia institucional

Mapeo de uso de
la IA por parte del
profesorado

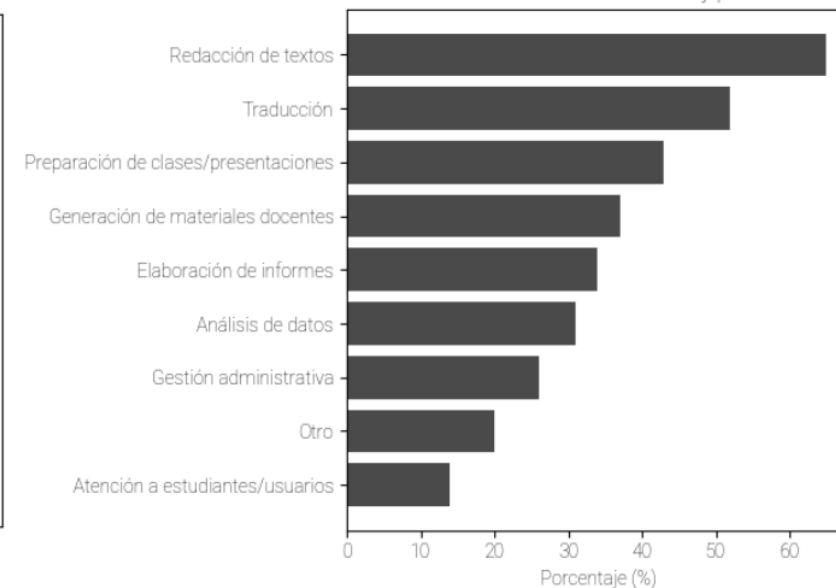
Uso de herramientas de IA en la Universidad



Principales preocupaciones sobre la IA

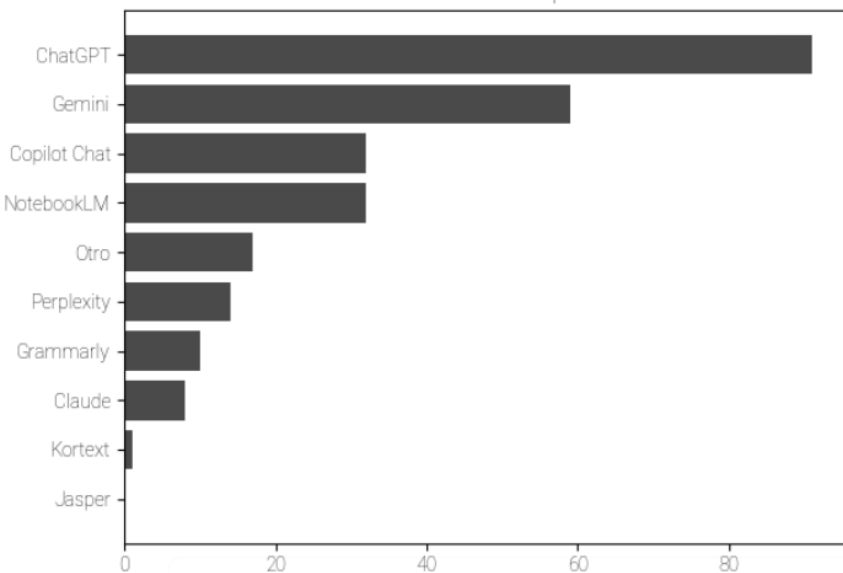


Usos de la IA en tareas académicas y profesionales

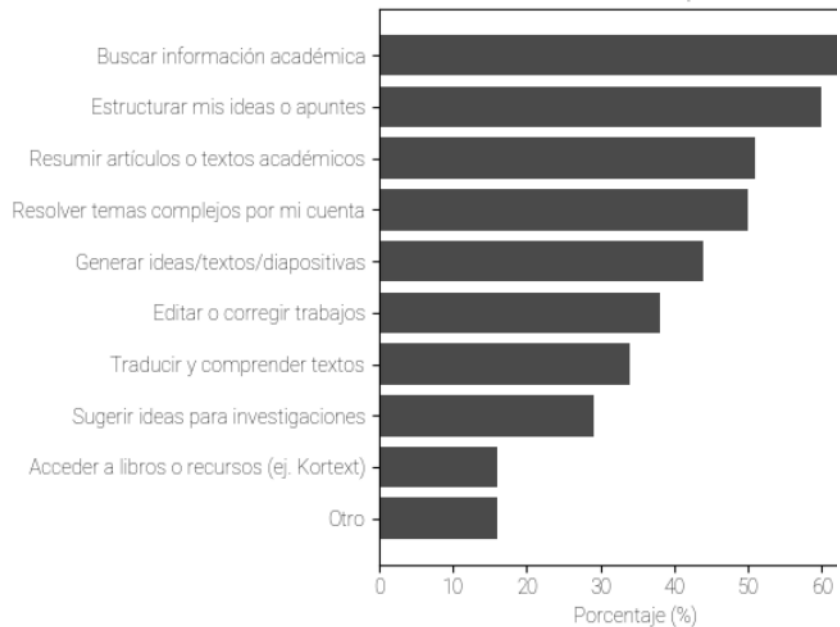


Una experiencia Análisis-Reflexión-Acción como estrategia institucional

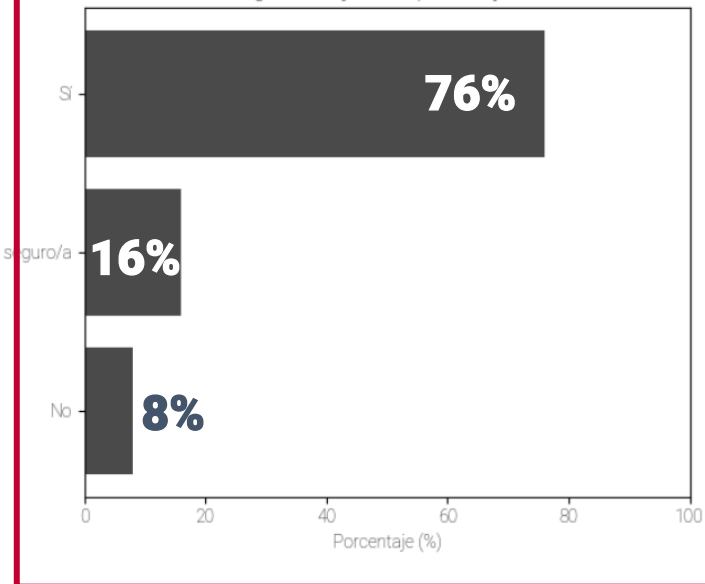
Herramientas de IA utilizadas por el alumnado



Usos académicos de la IA por el alumnado



¿La IA mejora tu aprendizaje?



Una experiencia Análisis-Reflexión-Acción como estrategia institucional

- Acciones siempre bajo supervisión por parte del docente
- Se identifican diferencias significativas entre áreas de conocimiento (Ejemplo: Educación y Comunicación)
- IA como medio (como tecnología educativa)
- Más allá de la preocupación sobre la integridad académica
- Enfoque de la IA como competencia profesional
- Reclaman herramientas que les den seguridad (integradas en SW)

>> **Conclusiones
preliminares**

Entrevistas en
profundidad al
profesorado

Diseño pedagógico

Diseño de actividades que integran la IA desde el punto de vista crítico
Metodologías activas en el aula y en los entornos digitales
Combinación de metodologías (gamificación)
Cambio en el modelo de evaluación

Evaluación

Evaluación formativa (foco en el proceso)
Retroalimentación individualizada y personalizada bajo
Diseño y aplicación de rúbricas
Pruebas escritas y orales
Evaluación por pares vs evaluación IA

Tutorización TFG y TFM

Seguimiento y corrección

Creación de contenidos

Contenido curricular actualizado
Temas específicos
Tendencias

Impacto en el aprendizaje

Mejora de productos finales
IA como tutor de aprendizaje
(acercamiento a las
necesidades individuales)

Tareas de gestión

Redacción de informes
Diseños de agentes (copilotos)

03 Una experiencia Análisis-Reflexión-Acción como estrategia institucional

Ejemplo: *Hackaton "Evaluar en tiempos de IA"*





1. Personalized Learning Paths
2. Identifying Learning Gaps
3. Intelligent Feedback & Assessment
4. Creating Engaging & Interactive Content
5. Empowering Educators
6. Making Education More Accessible

04 Las preguntas ¿Aprender más? ¿Enseñar mejor?

Enseñar mejor, si...

- **Integramos la IA a tres niveles:**
 - IA como medio para apoyar el aprendizaje
 - IA como medio para su aplicación profesional
 - IA como medio para la participación ciudadana
- **Capacitamos al profesorado en el uso de la IA en su actividad docente y de investigación.**
- **Volvemos a revisar el rol docente:**
 - Diseñador de experiencias
 - Orquestador de procesos
 - Garantía ética
 - Referente intelectual
- **Facilitamos el cambio metodológico a través del uso de la IA y otras tecnologías educativas, poniendo al estudiante en el centro y la activación se su aprendizaje**
- **Repensamos y rediseñamos los métodos de evaluación, apostando por una evaluación formativa y optando por métodos que hagan visible el proceso cognitivo**
- **Aprendemos, como docentes, a delegar las tareas “delegables”:** automatización de tareas de gestión, evaluación de contenido, etc.



Cierre Conclusiones y retos

Enfoque pedagógico

La pregunta ya no es solo cómo integrar la IA, sino cómo liderar su sentido pedagógico
 Capacitación y alfabetización – Entrenamiento – Autorregulación y metacognición – Evaluación
 Diseño de experiencias de aprendizaje

Estrategia de los datos

Infraestructura
 Protección
 Modelos

Rápida evolución tecnológica

Estamos en un nuevo punto de inflexión tecnológico (la "adolescencia tecnológica" de Amodei)
 La promesa del paso de la IA generativa a la IA agéntica.
 De herramienta a "infraestructura cognitiva"
 El paso de "hacer tareas" a "orquestrar" procesos

Revisión de los roles
 en el proceso de E-A
 Docente
 Estudiante
 TutorIA

beta

Enfoque institucional

Plan que permita medir,
 hacer seguimiento
 Análisis-Reflexión-Acción

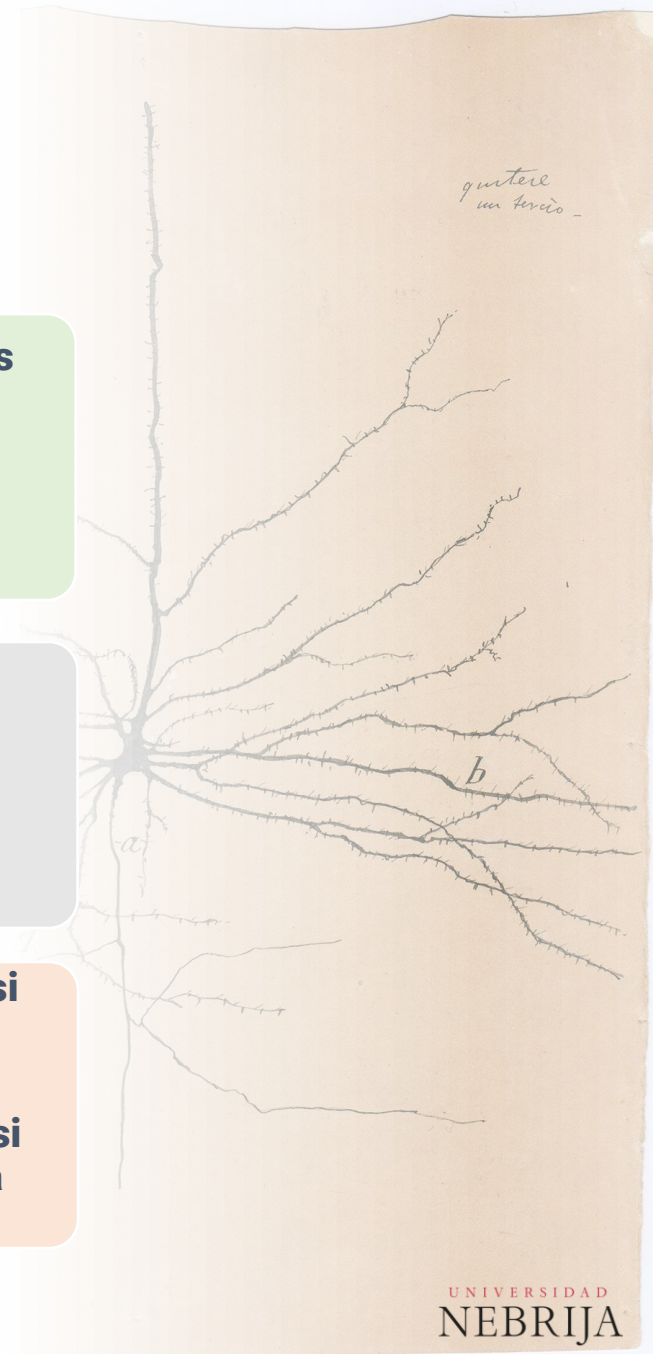
Formación

Micro-learning
 Labs docentes
 Comunidades y redes de aprendizaje
 Buenas prácticas-
 Innovación

Enfoque ético, basado en
 el conocimiento, la toma
 de conciencia, la
 responsabilidad, la
 reflexión
 Proteger la creatividad

Aprender más, si
 protegemos el
 pensamiento.

Enseñar mejor, si
 rediseñamos la
 experiencia.





UNIVERSIDAD
NEBRIJA

¡Muchas gracias!

Cristina Villalonga Gómez / cvillalo@nebrija.es

