

Docencia y transformación digital

Competencias digitales del docente

Proyecto DigCompEdu

Juan R. Velasco

Vicerrector de Estrategia y Planificación
Universidad de Alcalá

Línea de trabajo en CRUE

Identificar **competencias y buenas prácticas** en la enseñanza online

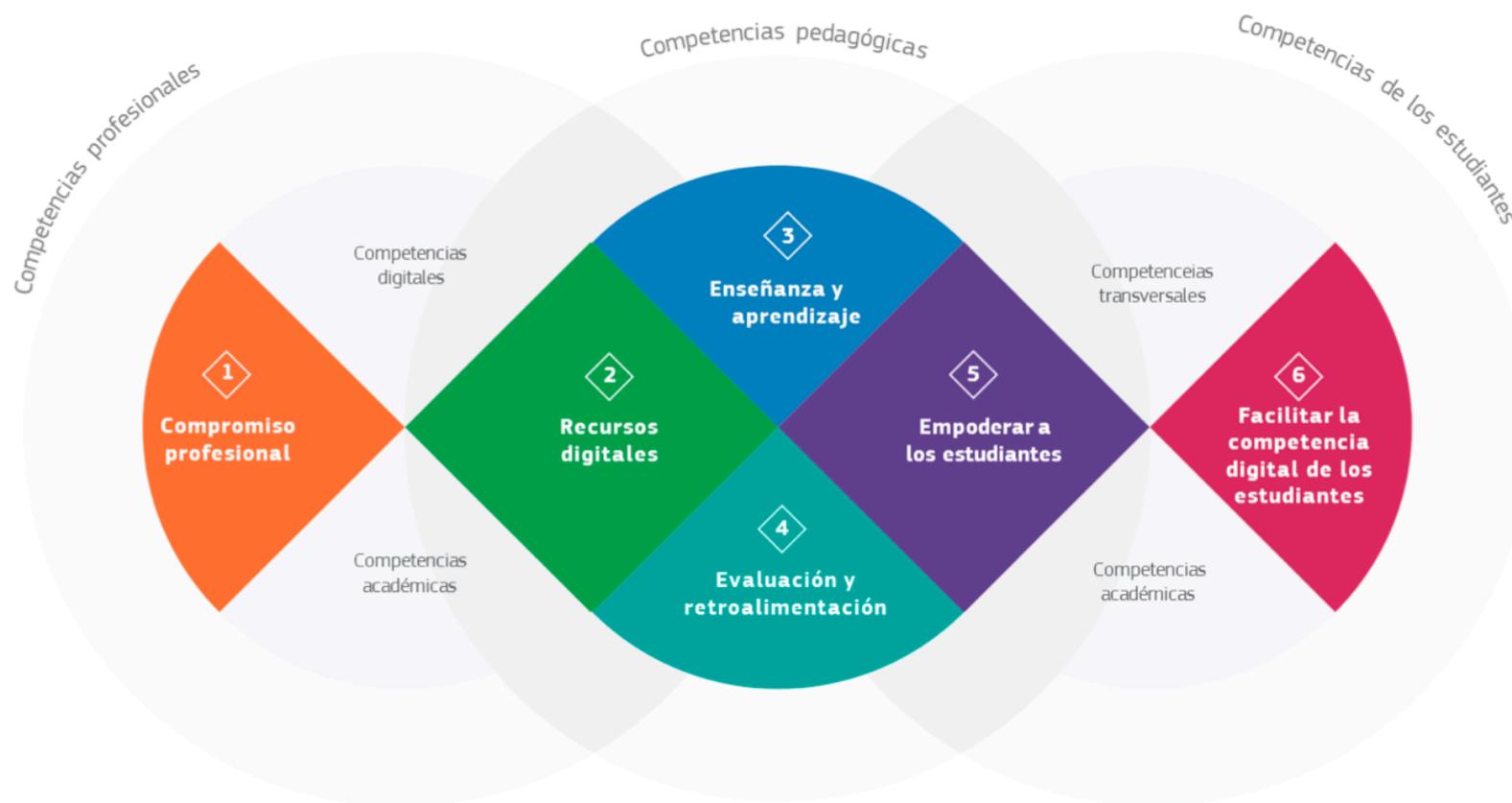
*Proporcionará los datos necesarios para plantear un modelo de **acreditación de las competencias del profesorado** en la enseñanza online, como objetivo futuro del grupo de trabajo.*

Primer paso

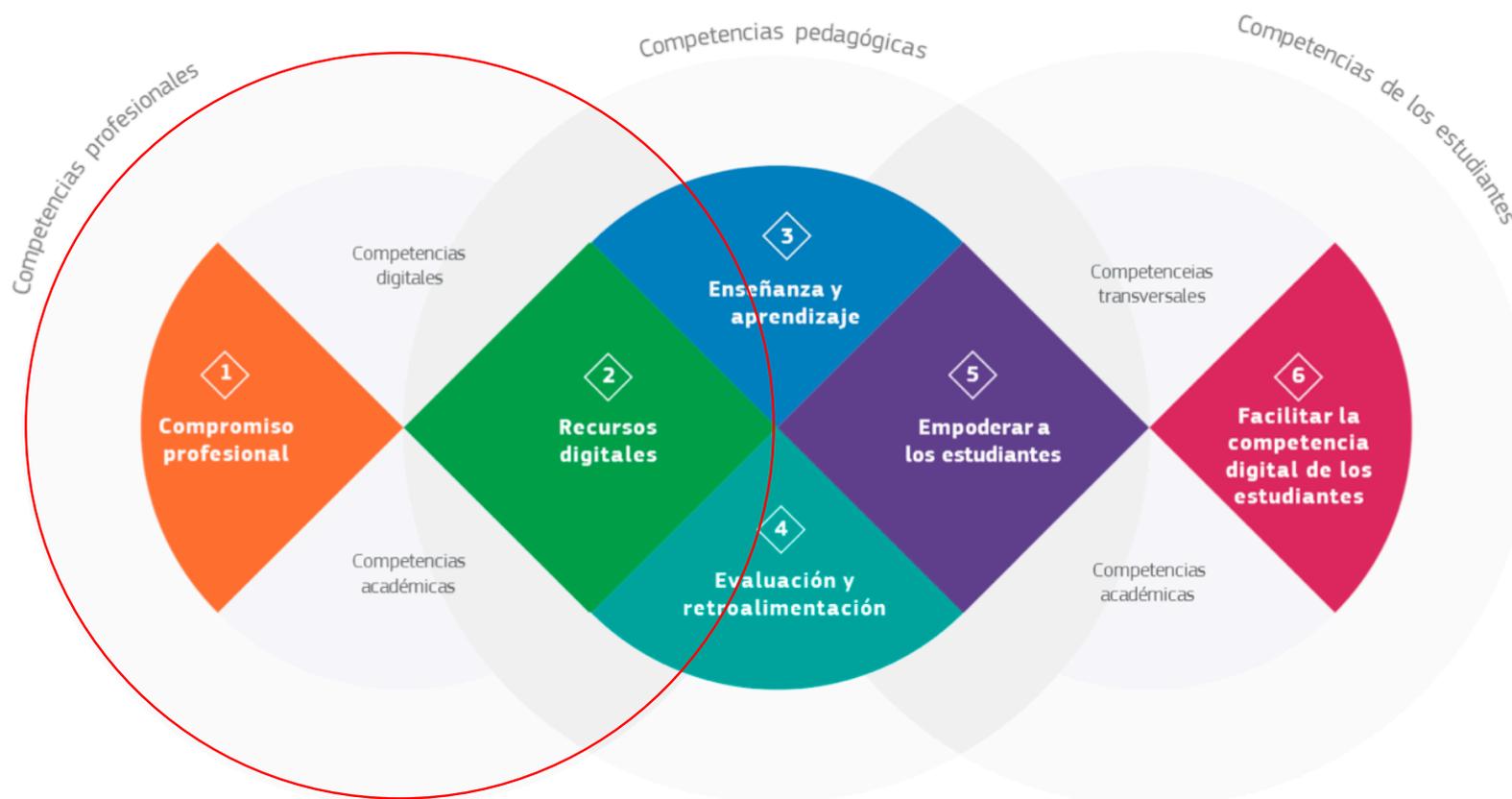
Evaluar las competencias digitales del profesorado universitario



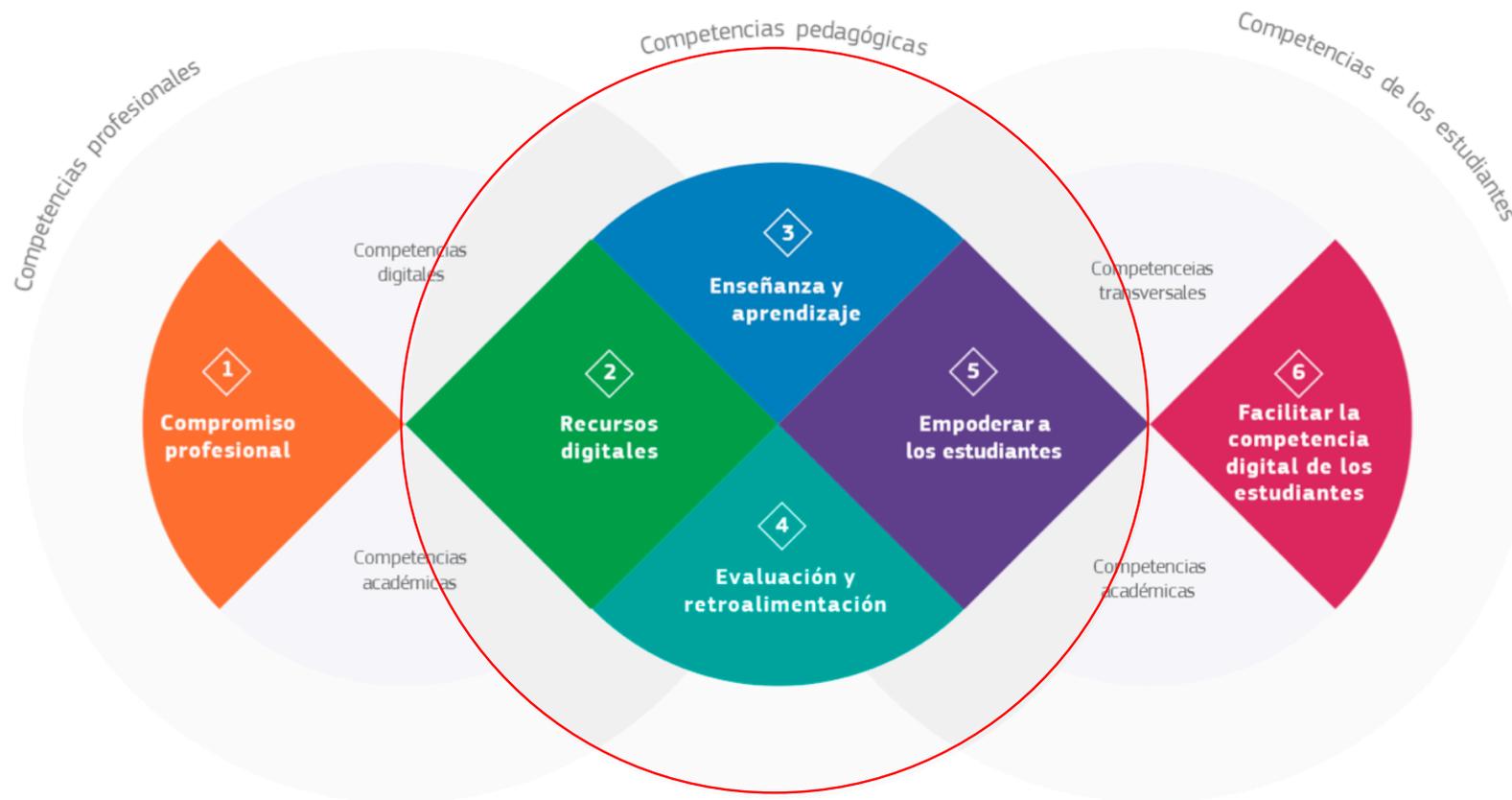
DigCompEdu



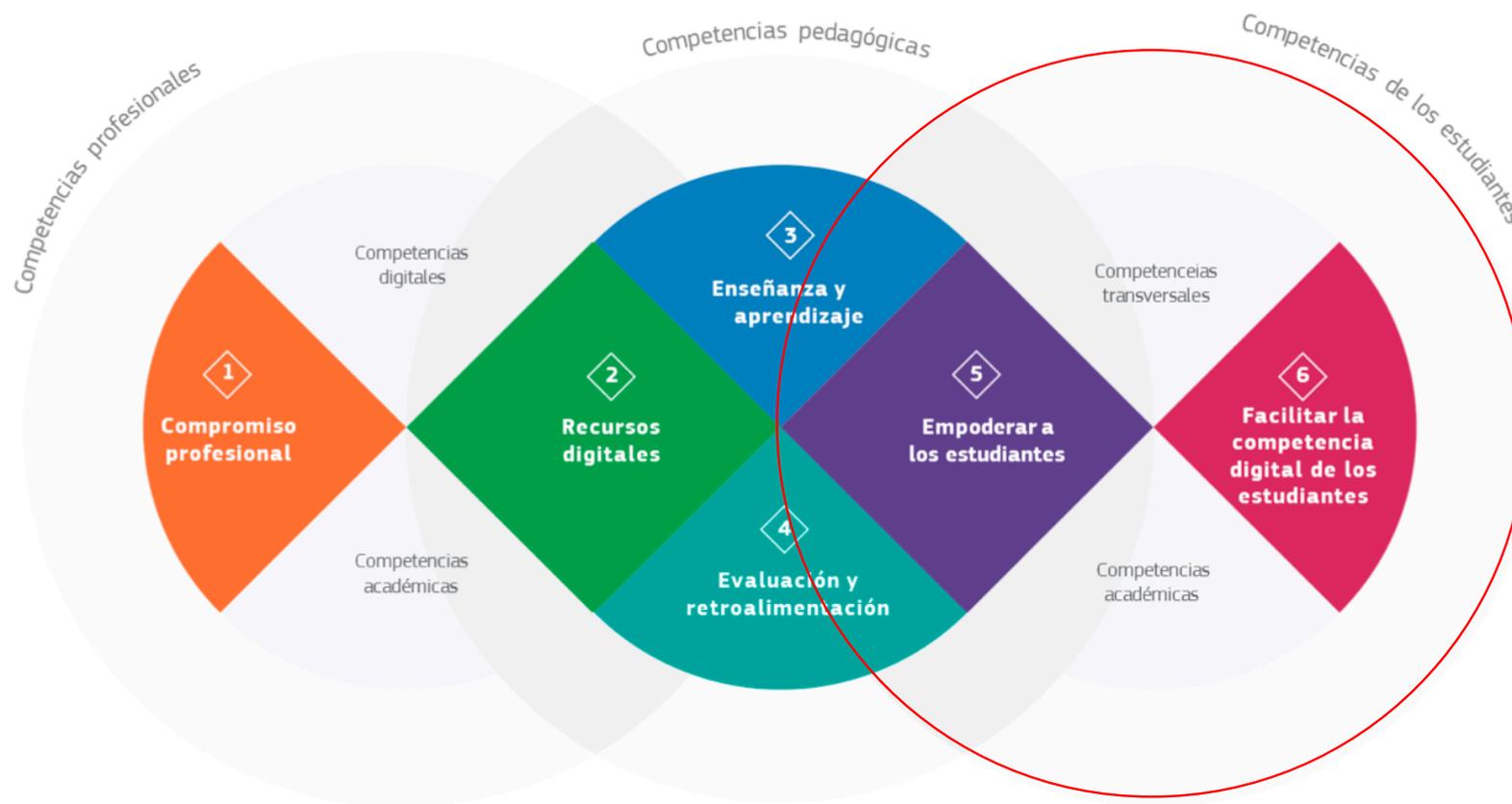
DigCompEdu



DigCompEdu



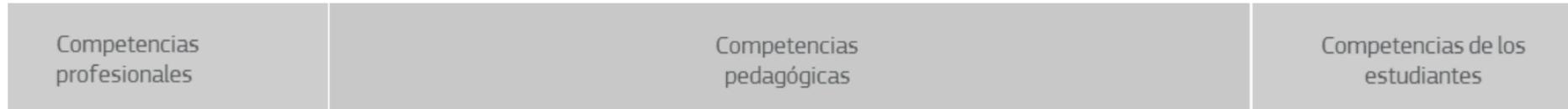
DigCompEdu



Las seis áreas

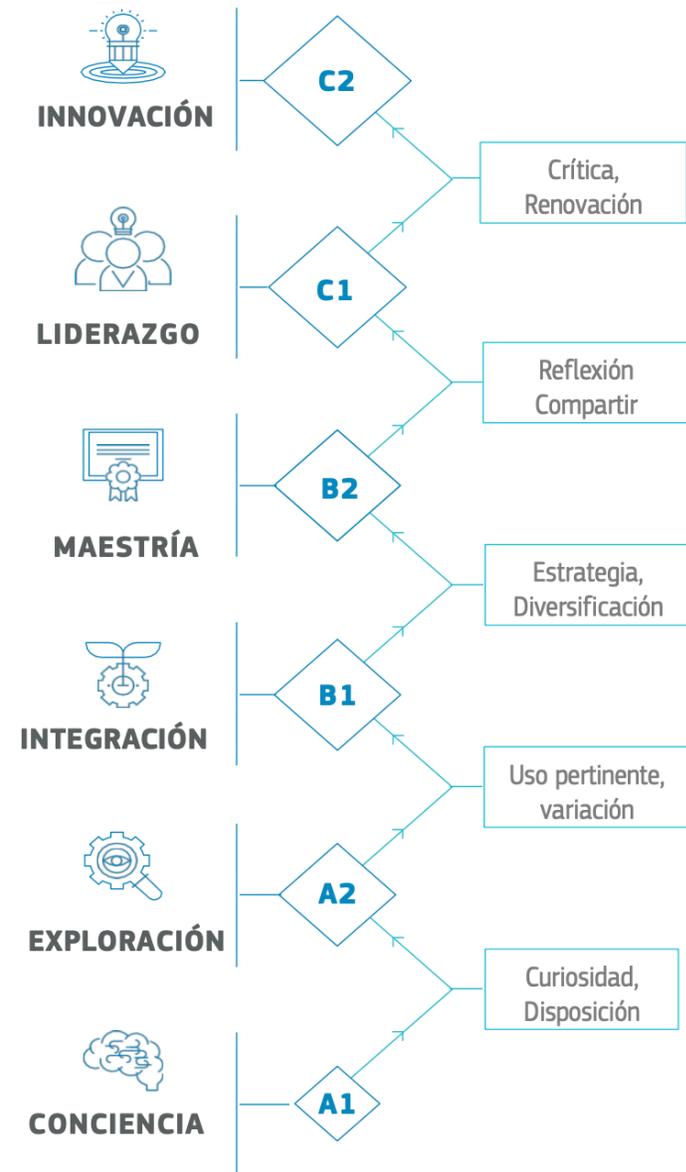
- **Área 1** se centra en el entorno profesional
- **Área 2** de fuentes, creación y distribución de recursos digitales
- **Área 3** sobre cómo administrar y orquestar el uso de herramientas digitales en la enseñanza y el aprendizaje
- **Área 4** sobre herramientas y estrategias digitales para mejorar la evaluación
- **Área 5** sobre el uso de herramientas digitales para empoderar a los estudiantes
- **Área 6** sobre cómo facilitar la competencia digital de los alumnos

Cada área se desarrolla...



Niveles de competencia

Un marco reconocible



A modo de ejemplo

3. Pedagogía digital

3.1 Enseñanza

- Integrar dispositivos y recursos digitales en el proceso de enseñanza, a fin de mejorar la eficacia de las prácticas de enseñanza.
- Adaptar adecuadamente los las bases, administrar y orquestar las intervenciones de enseñanza digital.
- Experimentar y desarrollar nuevos formatos y métodos pedagógicos de instrucción.

Pedagogía digital: Enseñanza

1. No uso o uso esporádicamente tecnología en el aula



2. Hago un uso básico del equipamiento disponible
(pizarras digitales, proyectores o entornos de docencia virtual si enseña en línea)



3. Utilizo gran variedad de recursos y herramientas digitales en mis clases.



4. Pruebo diferentes métodos de docencia según las tecnologías digitales que elijo

Pedagogía digital: Enseñanza



5. Selecciono y pruebo diferentes enfoques de docencia para encontrar los que funcionan mejor para mí



6. He desarrollado mi propio portfolio de actividades, tecnologías y métodos docentes que ya he probado



7. Uso herramientas digitales para implementar estrategias pedagógicas innovadoras

Nuestros objetivos

1. Valorar las competencias digitales del profesorado universitario
2. Ordenar las necesidades de formación en esas competencias
3. Desarrollar elementos formativos (online) de manera cooperativa

Para conseguirlo

**Cuestionario para
establecer los niveles
(A1-C2) en cada
competencia**

Población:
Todas las universidades

Para conseguirlo



Proyecto Piloto

12 universidades
500 profesores/as

Validación del cuestionario



Cuestionario para establecer los niveles (A1-C2) en cada competencia

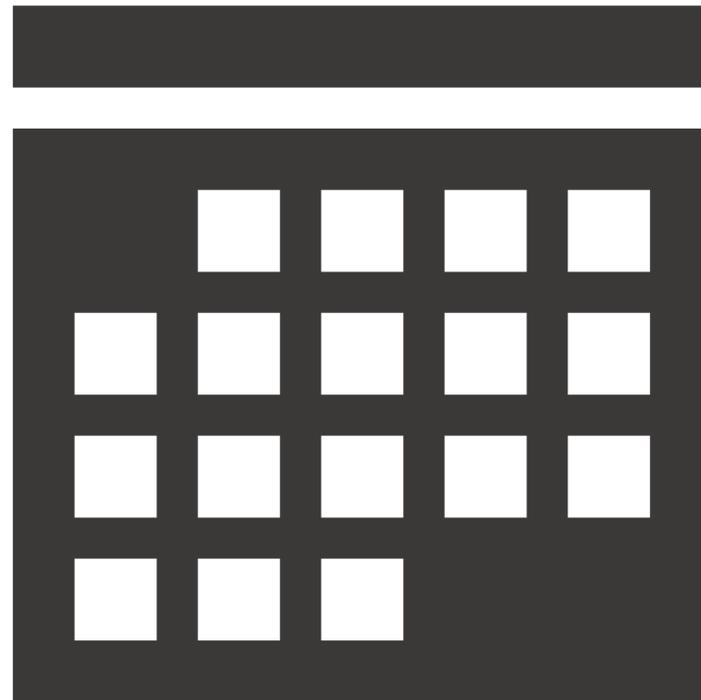
Población:
Todas las universidades

Para conseguirlo



12 universidades
500 profesores/as

Validación del cuestionario



Fechas:

Sept 20 / Feb 21

Para conseguirlo



Fechas: Mar-Abr 2021
Análisis: Jun-Jul 2021
Publicación: Sept 2021

**Cuestionario para
establecer los niveles
(A1-C2) en cada
competencia**

Población:
Todas las universidades

Nuestros objetivos

1. Valorar las competencias digitales del profesorado universitario
2. Ordenar las necesidades de formación en esas competencias
3. Desarrollar elementos formativos (online) de manera cooperativa

Nuestros objetivos

1. Valorar las competencias digitales del profesorado universitario
2. Ordenar las necesidades de formación en esas competencias
3. Desarrollar elementos formativos (online) de manera cooperativa

Tercer trimestre 2021

Nuestros objetivos

1. Valorar las competencias digitales del profesorado universitario
2. Ordenar las necesidades de formación en esas competencias
3. Desarrollar elementos formativos (online) de manera cooperativa

Curso 2021/2022